



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №30
Адмиралтейского района СПб
Протокол от «31» августа 2020г. №1


УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детского сада №30
Адмиралтейского района СПб
 /Борисова М.О./
Приказ от «31» августа 2020г. № 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №30
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района СПб)

Бессараб Нонны Евгеньевны

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Рабочая программа детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристика воспитанников группы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками с ТНР	9
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда с воспитанниками ТНР	10
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	14
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на 2020-2021 учебный год	16
2.5.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы учителя логопеда	27
3.2.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	29
3.3.	Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР	30
3.4.	Модель взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников в реализации комплекса коррекционных мероприятий.	30
3.5.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	32
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6.	Учебный план по реализации рабочей программы	33
3.7.	Календарный график по реализации рабочей программы	34
3.8.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	35
3.9.	Организация предметно-развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников с ТНР	36
	Список используемой литературы	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда для детей старшего дошкольного возраста (третий год обучения) с тяжёлым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) - локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи), *с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)* и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ТНР, ОНР. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и подгрупповой совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно - тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников, что отражается в прилагаемых «Тематическом плане коррекционно - логопедической работы», «Перспективном плане коррекционной работы», и в «Плане коррекционной работы на подгрупповых занятиях».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью представленной Программы является построение системы коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 6 – 7 лет (третий год обучения), предусматривающее тесное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексно - тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

Основные задачи коррекционно - образовательной деятельности:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа логопеда по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико - фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в школе.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

- **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от *оптимально - рационального воздействия одновременно на всю систему*, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции *Л. С. Выготского* о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно - педагогическую работу с учётом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
- **Принцип комплексного воздействия** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учётом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентриста воспитанники должны уметь общаться в пределах этой

темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно- развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
- **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и

творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. *Личностная индивидуализация* требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.
 - *Субъектная индивидуализация* принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.
 - В основе *индивидной индивидуализации* лежит учет уровня психического развития ребенка.
- **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой *игровую деятельность*. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод как ведущий*.

1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников подготовительной группы с ТНР

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общая

численность детей – 6 человек. В группу зачислены дошкольники в возрасте 6-7 лет с диагнозом: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи. **Общее недоразвитие речи** (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и, как следствие, связная речь. Основной контингент дошкольников седьмого года жизни, посещающих логопедическую группу, имеет третий уровень речевого развития.

Для детей, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня характерно следующее:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своей семье, товарищах, событиях окружающей жизни. Характерным является нарушение произношения одной или нескольких групп звуков, звуковые замены.

Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус»- автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт»- лимон). Это свидетельствует, в первую очередь, о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь бедный, а у некоторых детей ограничен. С наибольшей очевидностью это выявляется при исследовании активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, сери картинок, рассказ-описание). Обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных

связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким как: свет, доброта, молодость и т.д. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче последовательности, «застывания» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Чаще всего дети используют короткие, малоинформативные предложения. Синтаксические конструкции фраз бедные. Фраза простая, аграмматичная со структурными нарушениями. Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии пространственно-временных ориентировок, отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук. Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи.

Для детей, имеющих общее недоразвитие речи четвертого уровня характерно следующее:

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность

формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»*), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

% детей посещают логопедическую группу первый год,

% детей посещают логопедическую группу третий год

Группа, возраст	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
подготовительная, 6-7 лет				

Таблица 1. Оценка группы детей

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками с ТНР

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов, на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением (антонимы и синонимы);
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда с воспитанниками ТНР

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии),

деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. За основу данного исследования взяты методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени». Обобщенно результаты обследования представлены в *«Аналитической справке учителя-логопеда Бессараб Н. Е. о результатах мониторинга общего и речевого развития детей 4 й группы ГБДОУ № 30 на начало 2020-2021 учебного года»*.

Параметры оценивания у дошкольников приобретенных знаний, умений и навыков в области речевого развития рассматриваются по методике, составленной на основе методик А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени» и с учетом разделов речевой карты. Результаты мониторинга по окончании учебного года будут изложены в *«Отчете по результатам мониторинга детей подготовительной группы за 2020-2021 учебный год»*.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Перечень парциальных программ, педагогический технологий:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Данная программа является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.
- Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
- Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной. Авторы: Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель: реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- ☐ помочь специалистам дошкольного образования в психологопедагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- ☐ способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ☐ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ☐ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ☐ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- «Дельфины» Семенович А. В., Ланина Т.Н.

Программа «Дельфины» ориентирована на профилактику и преодоление дефицита базового сенсомоторного уровня речи. Подчеркнем еще раз, что таковой является в первую очередь следствием недостаточности развития подкорковых образований мозга, вторично приводящей к задержке и/или нарушению онтогенеза межполушарных взаимодействий.

Цель: интеграция сенсомоторного репертуара ребенка

Задачи:

- ✓ Научить чувствовать свое тело и управлять им.
- ✓ Отработка синхронных движений
- ✓ Отработка реципрокных движений
- ✓ Интеграция сформированных автоматизмов во взаимодействие с движениями глаз.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ II

2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пальчиковая гимнастика ✓ речь с движением ✓ физкультминутки ✓ беседа

Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации ✓ мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление описательных рассказов ✓ автоматизация поставленных звуков в словах ✓ дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика ✓ дидактические игры и упражнения
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развивать графомоторные навыки.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ штриховка ✓ настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры ✓ автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

Социально - коммуникативное развитие	Усваивать моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа ✓ автоматизация поставленных звуков в связной речи ✓ поручения - игры с мелкими предметами ✓ автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) ✓ подготовка к занятию рабочего места и поддержание его в порядке.
---	---	---

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя–логопеда с воспитанниками ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на подгрупповую и индивидуальную, продолжительность которой составляет 25-30 минут и проводится с каждым ребенком 6 раз в неделю. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.3 Модель взаимодействия с родителями воспитанников по осуществлению коррекционной помощи

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, праздниках.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе», книга Османовой Г.А «Логопед – родителям» и Сидоровой У.М. «Задания по развитию речи для детей средней группы ДООУ» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в пособиях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме того, для родителей в групповой раздевалке логопедом оформляется стенд «УГОЛОК ЛОГОПЕДА». Материалы стенда помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр, полезную для родителей информацию.

2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Период		Лексика
Сентябрь	01.09.20 – 04.09.20	День знаний. Профессии в детском саду и в школе.
	07.09.20 – 11.09.20	Неделя безопасности, правила безопасного поведения
	14.09.20 – 18.09.20	Осенний лес дарами богат (деревья, грибы, лесные ягоды)
	21.09.20 – 25.09.20	Сад. Огород (фрукты, овощи)
Октябрь	28.09.20 - 02.10.20	Моя семья.
	05.10.20 – 09.10.20	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани, материалы.
	12.10.20 – 16.10.20	Изменения в живой и неживой природе.
	19.10.20 – 23.10.20	«Улетают журавли» перелетные птицы.

	26.10.20 – 30.10.20	Домашние животные. Домашние птицы.
Ноябрь	02.11.20 – 06.11.20	День народного единства. Наша родина – Россия. Москва – столица нашей родины.
	09.11.20 – 13.11.20	Мой дом. Посуда. Материалы.
	16.11.20 – 20.11.20	Мой дом. Мебель. Материалы.
	23.11.20 – 27.11.20	День матери. Моя любимая мамочка.
	30.11.20 – 04.12.20	Дикие животные зимой.
Декабрь	07.12.20 – 11.12.20	Зима. Зимующие птицы.
	14.12.20 – 18.12.20	Зимние забавы, зимние виды спорта.
	21.12.20 – 25.12.20	Новый год! Новогодние традиции России.
	28.12.20 – 31.12.20	Новогодний карнавал
	04.01.21 – 08.01.21	Каникулы. Народные гуляния
Январь	11.01.21 – 15.01.21	Всемирный день «спасибо» правила поведения в обществе
	18.01.21 – 22.01.21	Я вырасту здоровым. Строение тела. Личная гигиена.
	25.01.21 – 29.01.21	Подвиг Ленинграда!
	01.02.21 – 05.02.21	Профессии, современные профессии.
Февраль	08.02.21 – 13.02.21	Транспорт, виды транспорта
	15.02.21 – 19.02.21	Орудия труда, инструменты.
	22.02.21 – 26.02.21	День защитника отечества. Наша армия.
	01.03.21 – 05.03.21	Международный женский день. Домашние обязанности.
	08.03.21 – 12.03.21	Масленица. Проводы зимы.
	15.03.21 – 19.03.21	Животный мир морей и океанов.
	22.03.21 – 26.03.21	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Конкурс чтецов. Детские писатели.
	29.03.21 – 02.04.21	Животные севера
Апрель	05.04.21 – 09.04.21	Животные жарких стран.
	12.04.21 – 16.04.21	День космонавтики. Космос
	19.04.21 – 23.04.21	Изменения в живой и неживой природе.
	26.04.21 – 30.05.21	ОБЖ. Здоровый образ жизни
	03.05.21 – 07.05.21	День Победы! «Я помню, я горжусь».
Май	10.05.21 – 14.05.21	Насекомые.
	17.05.21 – 21.05.21	Наш район Адмиралтейский. Коломна.
	24.05.21 – 28.05.21	День города. Наш город – Санкт-Петербург.

2.5. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («День знаний. Профессии в детском саду и школе», «правила безопасного поведения» «Осень. Времена года. Отображение осени в произведениях искусства», «Сельскохозяйственный труд осенью. Овощи и Фрукты»,

«Осенний лес дарами богат. Грибы и лесные ягоды», «Подготовка к зиме. Насек», «Подготовка к зиме. Где зимует лягушка? Земноводные и пресмыкающиеся», «Золотая осень! Деревья», «Улетают журавли! Перелётные птицы», «Подготовка к зиме. Дикие и домашние животные», «Наша Родина – Россия! День народного единства», «Я вырасту здоровым! Одежда, обувь, головные уборы», «Мой дом. Посуда», «Моя семья. День матери»)

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, лисичка, рубашечка, туфельки, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий, чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*), словами-синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой, летать – порхать*).

4. Расширение представлений о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный, московский, столичный, петербургский*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, прилетать, перелетать, увезти, привезти, перевезти, въехать, переехать, заехать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок – мороженки, гриб – грибы, берёза – берёзы, яблоко – яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко, кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточного времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных у вновь поступивших детей. Формирование правильного произношения звуков и начало их автоматизации у вновь поступивших детей.
3. Продолжение постановки звуков и автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обучение слоговому анализу и синтезу слов 1 слоговой структуры.
2. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
3. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
4. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
5. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Формирование представлений о твёрдости – мягкости, и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, тип*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *пони, мина, банка, план*.
5. Познакомить детей со звуками [а], [у], [м], [н], [э], [о], [ы], [б], [в], [и], [м'], [н'], [б'], [в'], [с] - [с'], [ц], [п] - [п'], [й].
6. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова. В подборе слов с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Повторение и закрепление знания букв А, У, М, Н, Э, О, Ы, Б, В, И, С, Ц, П, Й.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Продолжение обучению составления предложений по картинкам, по демонстрации действия, обучение распространению предложения.

3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных, птицах, насекомых, земноводных и пресмыкающихся по заданному плану.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Мой дом. Мебель», «Зима. Зимующие птицы», «Зима – весёлая пора! Зимние забавы», «Новый год!», «Новогодние традиции народов разных стран», «Зимние виды спорта», «Подвиг Ленинграда!», «Животные Севера и жарких стран», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Военные профессии. День Защитника Отечества», «Кем быть? Профессии. Инструменты»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лёд*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)
8. Закрепление навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Формирование правильного произношения шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слов

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговики, черепаха*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание звуков не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [р]-[р'], [г]-[г'], [ш], [ж], [з]-[з'], [т]-[т']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Е, Ё, Ю, Я, Р, Г, Ш, Ж, З, Т. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период обучения

(март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна. Масленица. 8 марта*»), «*Животный мир морей и океанов*», «*Весна – Красна. Живая и неживая*»).

природа», «Книжкина неделя. День детской книги», «Космос. Наша планета – Земля», «Растения весной», «Читаем С.Я. Маршака», «Читаем С.В. Михалкова», «День победы», «Читаем А.С. Пушкина», «Наш город Санкт-Петербург», «Лето. Растения летом»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт; ручеёк звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигаящий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, весёленький*), относительными (*блинный, китовый, дельфиний, мартовский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на полянках, на пригорках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинище*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое голубое высокое небо.*)
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*) прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, обучение дифференциации звуков по звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав**а*, *слив**а*, *миск**а*, *маск**а*, *кали**н**а*.
4. Ознакомление с новыми звуками [к] -[к'], [л] -[л'], [ф] -[ф'], [х] -[х'], [ч], [щ].

Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами К, Л, Ф, Х, Ч, Щ, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание жи-ши с буквой «И», ча-ща с буквой «А», чу-щу с буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно - методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб, 2014.
4. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, СЬ. — М.: Сфера, 2010.
5. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, ЗЬ, Ц. — М.: Сфера, 2010.
6. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. — М.: Сфера, 2010.
7. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. — М.: Сфера, 2010.
8. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, ЛЬ. — М.: Сфера, 2010.
9. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, РЬ. — М.: Сфера, 2010.
10. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений». — М.: Гном, 2014.
11. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных». — М.: Гном, 2014.
12. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека». — М.: Гном, 2014.
13. Колесникова Е. В. "От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет"
14. Колесникова Е. В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 -6 лет», Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»
15. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Дидактическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. — М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2008.
18. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

19. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: альбом дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: Гном и Д, 2005.
22. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
23. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Сост. и авт. методич. рек. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 16 картин.
25. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Сост. и авт. методич. рек. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 9 картин.
26. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/ Авт-сост.: Михеева И.А., Чешева С.В. — СПб.: КАРО, 2009.
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: «Литера», 2004.
28. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Автсост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
29. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Автсост. Н.В. Нищева; худ. С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О.Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- Требования определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

- Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оснащение логопедического кабинета: настенное зеркало, регулируемый настенный светильник, зеркала для индивидуальной работы, стол для детей, стулья для детей, стол для логопеда, стул для логопеда, магнитная доска, фланелеграф, стеллаж, полки и тумба для документации и пособий, коробки и папки для пособий.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. зона индивидуальной коррекции (настенное зеркало, методические пособия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков
2. зона обучения грамоте: магнитная доска, маркеры, магнитные буквы, фланелеграф и оснащение к нему, касса букв, игры и упражнения по обучению грамоте/

3.3. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 01.09.2020г., длится девять месяцев (до 01.06.21) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

1 – 3 неделя сентября отводится на диагностику, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

С четвёртой недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Кто проводит
1.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед
2.	Подгрупповые логопедические занятия	Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	Учитель-логопед
3.	Интегрированные занятия.	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с	Учитель-логопед, воспитатели

		предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.	
4.	Коррекционно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ

3.4. Модель взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников в реализации комплекса коррекционных мероприятий.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов; - закрепление навыков и расширение знаний.

***Музыкальный руководитель:**

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;

- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха; - расширение словаря;
- развитие связной речи.

***Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

3.5. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося

	словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игрдраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6 Учебный план по реализации рабочей программы

Образовательная область	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	3	12	108
Познавательное-исследовательская и продуктивная деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36

ФЭМП	2	8	72
Речевое развитие	4	16	144
Развитие речи	1	4	36
Обучение грамоте	1	4	36
Развитие ФФП и звуковой культуры речи (с учителем-логопедом)	1	4	36
Связная речь и лексико-грамматический строй (с учителем – логопедом)	1	4	36
Чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	6	24	288
Музыка	2	8	72
Художественное творчество			
• рисование	2	8	72
• лепка/аппликация	1	4	36
• Конструирование	1	4	36
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	3	12	108
Итого:	16	64	576
ВСЕГО:	8 часов	32 часов	288 часов

3.7 Календарный график по реализации рабочей программы

№	Содержание	Старший дошкольный возраст (третий год обучения)
1	Начало учебного года	01.09.2020
2	Окончание учебного года	30.05.2021
3.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
4	Режим работы логопедического кабинета	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 4 часа ежедневно, с 9.00-13.00 час.

5	Праздничные (выходные дни)	<p>2-4 ноября-День народного единства;</p> <p>1 января – 8 января – Новогодние праздники, Рождество;</p> <p>22-24 февраля – День защитника Отечества;</p> <p>7-9 марта – Международный женский день;</p> <p>1-4 мая – Праздник Весны и Труда;</p> <p>9-12 мая – День Победы;</p>
---	-------------------------------	--

3.8. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	<p>ОО Физическое развитие</p> <p>ОО Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Лепка/Аппликация (1 раз в неделю)</p>	<p>Музыкальный досуг</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)</p>
Вторник	<p>ОО Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>Спортивный досуг</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>

	ОО Познавательное развитие: ФЭМ / ОО речевое развитие ФФП и звуковой культуры речи (логопедическое). (по подгруппам)	(взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)
Среда	ОО Физическое развитие ОО Речевое развитие (обучение грамоте) ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)
Четверг	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка) ОО Познавательное развитие: ФЭМ /ОО речевое развитие: связная речь и лексико-грамматический строй (логопедическое). (по подгруппам)	Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)
Пятница	ОО Физическое развитие ОО Речевое развитие (развитие речи) ОО Познавательное развитие (конструирование/ моделирование).	Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом) ОО Художественно-эстетическое развитие. (рисование).
Итого: 16 занятий в неделю по 30 минут		

3.9. Организация коррекционной предметно - развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников с ТНР

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над настенным зеркалом, пожарная сигнализация. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета создана в соответствии с СанПиНом и ФГОС и направлена на зону ближайшего развития.

Предметно-развивающая среда организована в соответствие со следующими **принципами**:

- ✓ **доступности:** расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;
- ✓ **системности:** весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- ✓ **здоровье сбережения:** имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующий по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель светлых, пастельных оттенков; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;
- ✓ **вариативности:** наглядно-методический материал и пособия вариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов и пр.)

По оснащению и применению кабинет разделен на **зоны**:

- ✓ **индивидуальной работы:** находится в наиболее освещённом месте, свет падает слева. На стене зеркало, закрывающееся шторкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);
- ✓ **подгрупповых занятий:** здесь расположены настенная магнитная доска, столы стулья, настенные знаки синего, красного, зеленого цветов для изучения звуков, звукового анализа и синтеза;
- ✓ **хранения наглядно-дидактических пособий и документации:** находится на верхних и закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; нормативные документы; программы для обучения детей с разными речевыми недостатками;

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом.

В группе организован «уголок логопеда» (**сенсомоторная зона**), который находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания; мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, настольнопечатные игры.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Список использованной литературы:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и

рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 192 с.

4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
– СПб, 2014. — 203 с.