

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета ГБДОУ  
детского сада №30  
Адмиралтейского района СПб  
протокол от «31» августа 2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №30  
Адмиралтейского района

СПб

М.О. Борисова  
приказ от «31» августа 2020 № 24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №30  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района СПб)

**Медведь Маргариты Павловны  
Ботнарь Марии Геннадьевны**

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Рабочая программа детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана на основе  
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного  
Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения  
детского сада компенсирующего вида №30  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7ЛЕТ)

Наименование раздела		Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6	Система оценки результатов освоения рабочей программы	7
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.7	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста по образовательным областям:	11
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	12
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	13
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	16
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.4	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.5	Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год	22
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть рабочей программы</b>		
3.1	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	25
3.2	Материально-технические условия реализации рабочей программы	27
<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.3	Режим пребывания воспитанников	30
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	37
3.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	40
3.6	Учебный план по реализации рабочей программы	43
3.7	Календарный график по реализации рабочей программы	45
3.8	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе среднего возраста	47
3.9	Организация предметно-развивающей среды в группе среднего возраста	49

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа детей старшего дошкольного возраста (далее-Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Специфика Программы направлена на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), которые представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

#### **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Целью программы являются:**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

##### **Задачи рабочей программы:**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение

### **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического, психического и речевого развития детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Основными принципами организации коррекционно – педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и

доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

*В соответствии со Стандартом Программа учитывает:*

- индивидуальные потребности ребенка с нарушением речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастную адекватность дошкольного образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- индивидуализацию дошкольного образования детей с ТНР, предполагающую такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- полноту содержания и интеграцию отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

1. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

2. **Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

1. **Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

2. **Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

3. **Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

4. **В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

5. **Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.** У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

6. **Формируется рефлексия,** т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

7. **Осознание своего «я»** и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

## 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## **1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает анализ индивидуального развития детей. Такой анализ производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся в карты наблюдений детского развития. (приложение 1)

### **1.7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга, формируемой участниками образовательных отношений, используется Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программа построена на принципе** гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе

взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности детского сада коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

#### ***Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии

сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах

деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 21. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовки их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

#### 2.1.1. ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

### **2.1.2. ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

#### **2.1.4. ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно- эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно- эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально- технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через колейдоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.1.5. ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они*

рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:**

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

**Совместная деятельность** строится:  
на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. **В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки. приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Формы организации непрерывной образовательной деятельности:**

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 16 НОД в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

## 2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
  - Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
  - приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
  - профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
  - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 
- Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;

**Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

Название месяца	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание Консультация для родителей «Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет.»
ОКТЯБРЬ	1 октября- международный день пожилых людей Выставка работ и детских рисунков «Золотая Осень» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания Консультация «Живем по режиму»
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства 26 ноября – День Матери Фотовыставка «Мой питомец» Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»
ДЕКАБРЬ	Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
ЯНВАРЬ	27 января-День снятия блокады Неделя зимних игр и забав Родительское собрание, промежуточные итоги учебного года Памятка для родителей «Чаше читайте детям»
ФЕВРАЛЬ	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица Консультация родителей «Роль семьи в воспитании детей» Круглый стол «Подготовка к выпускному вечеру»
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвященные 8 Марта Выставка «Моя любимая мама» Конкурс чтецов Памятка «Как провести выходные с ребенком»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка поделок к празднику Субботник

	Выпускной праздник
МАЙ	9 мая – День Победы 15 мая-Международный день семьи 18 мая- Международный день музеев (посещение музеев и фотовыставка) 27 мая – День города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Итоговое родительское собрание
Июнь	1 июня- День защиты детей 6 июня- Пушкинский день 22- День памяти

## **ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.4 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016 год. Н. В. Нищева. Основным достоинством программы является взаимодействие и преемственность всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Данная программа помогает осуществить комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов педагогического и медицинского персонала в ДООУ в коррекционно- развивающей работе.

## 2.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Период		Лексика
Сентябрь	01.09.2020 – 04.09.2020	День знаний. Наш любимый детский сад.
	07.09.2020 – 11.09.2020	Я – пешеход. Неделя безопасности.
	14.09.2020 – 18.09.2020	Осень. Изменения в природе.
	28.09.2020 – 02.10.2020	Дары осени. Овощи.
Октябрь	05.10.2020 – 09.10.2020	Дары осени. Фрукты.
	12.10.2020 – 16.10.2020	Путешествие в осенний лес. Грибы, ягоды.
	19.10.2020 – 23.10.2020	Путешествие в осенний лес. Деревья.
	26.10.2020 – 30.10.2020	Перелётные птицы.
Ноябрь	02.11.2020 – 06.11.2020	День Народного Единства. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.
	09.11.2020 – 13.11.2020	Мой дом. Посуда. Материалы.
	16.11.2020 – 20.11.2020	Мой дом. Мебель. Материалы.
	23.11.2020 – 27.11.2020	День матери. Моя семья.
Декабрь	30.11.2020 – 04.12.2020	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	07.12.2020 – 11.12.2020	Зима. Приметы зимы.
	14.12.2020 – 18.12.2020	Зима. Зимующие птицы.
	21.12.2020 –	Скоро праздник Новый год!

	25.12.2020	Новогодние традиции народов разных стран.
	28.12.2020 – 31.12.2020	Зима – весёлая пора. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
Январь	01.01.2021 – 10.01.2021	Каникулы
	11.01.2021 – 15.01.2021	Домашние животные и птицы.
	18.01.2021 – 22.01.2021	Дикие животные наших лесов.
	25.01.2021 – 29.01.2021	Подвиг Ленинграда. Блокада.
Февраль	01.02.2021 – 05.01.2021	Животные Севера и жарких стран. Зоопарк.
	08.02.2021 – 12.02.2021	Животный мир морей и океанов.
	15.02.2021 – 19.02.2021	Транспорт.
	22.02.2021 – 26.02.2021	День Защитника Отечества. Российская армия. Военные профессии.
Март	01.03.2021 – 05.03.2021	Международный женский день – 8 марта.
	09.03.2021 – 12.03.2021	Масленица. Проводы зимы.
	15.03.2021 – 19.03.2021	Профессии. Инструменты.
	22.03.2021 – 27.03.2021	Неделя детской книги. Детские писатели. День театра.
	29.03.2021 – 02.04.2021	День здоровья. Человек. Личная гигиена.
Апрель	05.04.2021 – 09.04.2021	Весна. Живая и неживая природа. Растения и животные весной.

	12.04.2021 – 16.04.2021	Космос. Наша планета.
	19.04.2021 – 23.04.2021	ОБЖ. Электроприборы.
	26.04.2021 – 30.04.2021	Орудия труда, инструменты.
Май	03.05.2021 – 07.05.2021	День Победы.
	10.05.2021 – 14.05.2021	Насекомые.
	17.05.2021 – 21.05.2021	Международный день музеев. Музеи Санкт-Петербурга.
	24.05.2021 – 28.05.2021, 31.05.2021	Наш город Санкт-Петербург. День города.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### 3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p><i>Л.А. Кондрыкинский. С чего начинается родина? Творческий центр СФЕРА, Москва 2004</i></p> <p><i>Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Издательский торговый дом «КноРус», Москва, 2002</i></p> <p><i>Т.А. Шорыгина. Беседа о хорошем и плохом поведении. Торговый центр СФЕРА. Москва, 2007</i></p> <p><i>Семенака С.И. Уроки добра для детей 5-7 лет. Издательство АРКТИ, Москва, 2005</i></p> <p><i>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки. Этикет для малышей. Книголю, Москва, 2004</i></p> <p><i>Л.М.Шипицына, О.В. Зациринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения. Основы коммуникации. Санкт-Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Государственные символы России»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга»;</p> <p>«Расскажите детям о дворцовой площади»;</p>
---	---

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Н.А. Рыжикова. Наш дом-природа. Москва 1998  В.В. Смирнова , Н.И. Балуева.Г.М. Парфенова.Тропинка в природу.Экологическое образование в детском саду. СОЮЗ,Санкт-Петербург,2001  Г.М. Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.СФЕРА, Москва 2006  Л.П. Стасова. Развивающие математические игры в ДОУ. Воронеж,2008  В.П.Новикова. Математика в детском саду.6-7 лет. Мозаик- Синтез, Москва, 2010  Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет. СФЕРА, Москва 2002.  Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию. Мозаика- Синтез, Москва, 2009.  <u>Наглядно-дидактические пособия</u>  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  <b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  <b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p>
---------------------------------------	---

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Ушакова.О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.СФЕРА,2017.  Гербова.В.В. Развитие в детском саду. Мозаика-Синтез. Москва,2007  Дьяченко,О.В.Гузенко,И.А. Швецова. Развитие речи тематическое планирование занятий. Волгоград,2007  Новоторцева. Развитие речи детей. Академия развития,1997  Бондаренко.А.К.Словесные игры в детском саду. Просвещение,1974</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1991-176с.</i>  Наталья Алексеевская. Волшебные ножницы. Из серии- «Через игру- к совершенству». Лист, Москва, 1998.  Казакова. Т.Г. Развивайте у школьников творчество.Просвещение, 1985-192 с.  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва ,2014  Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.2-7 лет. Мозаика – Синтез,Москва,2008  Комарова.Т.С.Детское художественное творчество.2-7 лет.Мозаика-Синтез, Москва,2006</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i>  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>

### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки
2	Спальная комната Группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря Шкаф для горшков
4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки

<i>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.</i>	
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>самостоятельная деятельность детей;</li> <li>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</li> <li>удовлетворение потребности детей в самовыражении;</li> <li>индивидуальная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>детская мебель: столы, стулья, в соответствии с возрастом детей;</li> <li>оборудование для профилактики плоскостопия;</li> <li>подборка аудиокассет и дисков с записями, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы;</li> <li>сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. ;</li> <li>подборки методической литературы, дидактических разработок, перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация;</li> <li>в буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф;</li> <li>паласы;</li> <li>шкафы для уборочного инвентаря.</li> </ul> <p><b>В групповых помещениях выделены центры по интересам детей:</b></p> <p><b>Центр физического развития</b>  оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none"> <li>коврики, дорожки массажные;</li> <li>обруч плоский;</li> <li>мяч резиновый;</li> </ul> </p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>• групповые родительские собрания.</li> </ul>	<p>шарик пластмассовый оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мяч резиновый;</li> </ul> <p>шарик пластмассовый игрушки, стимулирующие двигательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи;</li> <li>• коврики для массажа стоп;</li> </ul> <p><b>Центр природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• муляжи овощей и фруктов;</li> </ul> <p>Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа», «Животный и растительный мир», «Домашние животные», «Дикие животные» Лото Дикие и домашние животные». Настольно-печатные игры: «Овощи и фрукты», «Птицы», «Кто где живёт?», «Малыши», и т.п. Настольно-печатные игры: «Времена года»</p> <p><b>Центр книги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские книги;</li> <li>• иллюстрации к детским произведениям;</li> <li>• игрушки, изображающие сказочных персонажей;</li> <li>• сюжетные картинки;</li> <li>• книжки-раскраски;</li> </ul> <p><b>Центр познавательного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лото, домино в картинках;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;</li> <li>• копии реальных предметов бытовой техники;</li> <li>• настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;</li> <li>• иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;</li> <li>• пособия для нахождения сходства и различия предметов;</li> <li>• доска, маркеры;</li> <li>• иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду</li> </ul> <p><b>Центр конструктивных игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных;</li> <li>• игрушки бытовой тематики;</li> </ul>
--	---

- тематические конструкторы;

#### Центр театра

- настольный театр;
- игрушки-забавы;
- маски, шапочки;
- ширма;

#### Центр музыки

- игрушки-музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен);

### 3.3 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

#### **АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)*

*Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*

*Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются инд. контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

Сентябрь						
режимные моменты	седьмой год жизни					примечания
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	07.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем- логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга (общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы)	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	<i>В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальным формам работы</i>
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		10.30-11.00		10.30-11.00	9.40-10.10	<i>мониторинг</i>
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию	10.30-11.00		10.30-11.00		10.30-11.00	<i>мониторинг</i>
Игры, самостоятельная деятельность		9.40-10.10	10.20-10.50		10.20-10.50	
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 11.50	10.50 – 12.30	10.50 – 12.30	10.20 - 11.50	10.50 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)	15.20-15.50					
Физкультурный досуг (развлечение)		16.20-16.50				
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.05	15.50-16.05	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30– 19.00	16.50 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (октябрь-апрель)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
Прием детей, игры, инд. поручения,  самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	
Организованная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей (включая 10 минутные перерывы)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	При температуре ниже -20 гр. и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50 12.20-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45	11.40-11.50 12.20-12.45	12.35-12.45	
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	12.45-13.15	12.45-13.15	12.45-13.15	12.45-13.15	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, оздоровительные Мероприятия	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	

Музыкальные развлечения, спортивный досуг				16.20-16.50	16.20-16.50	
---	--	--	--	-------------	-------------	--

Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	

# **ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ**

сентябрь – май						
режимные моменты	седьмой год жизни					примечание
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	
Игры, подготовка к организованной образовательной Деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	
Образовательная деятельность: <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	9.00-10.10	9.00- 10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00 – 9.30 10.20-10.50	
Музыкальное занятие	11.50-12.20				9.40-10.10	
Физкультурное занятие		10.20-10.50		11.50-12.20		
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	
Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной Активности	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.20	10.20-11.40	10.50-11.20	
Подвижные игры в музыкально-спортивном зале			11.20-12.20		11.20-12.50	<i>Дополнительное проветривание не по графику</i>
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие Процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	
Музыкальный досуг (развлечение)			15.20-15.50			
Физкультурный досуг (развлечение)					16.20-16.50	

Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50		
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 –16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	
Просмотр диафильмов, фильмов	16.20-16.50		16.20-16.50		15.20-15.50	
Игры-экспериментирования		16.20-17.00		16.20-17.00		
Подвижные игры	16.50-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	
Игры, самостоятельная деятельность, совместный труд	17.30 – 19.00	17.30 –19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

### 3.4. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

вид двигательной активности	седьмой год жизни	
	длительность	Примечание
	1-ая половина дня	
Утренняя гимнастика	8-10	<i>В теплый период на улице</i>
Физкультминутки, динамические паузы	5	<i>Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 20 мин). Допустима замена подвижной игрой.</i>
Организованная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»: физическая культура)	30	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (в теплый период на улице)</i>
Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка)	18	<i>2 раза в музыкально-спортивном зале (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)</i>
Совместная двигательная воспитателя с детьми в помещении	15	<i>В утренний прием, перед непосредственно образовательной деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	8	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия. Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций руководителя физического воспитания</i>
Индивидуальная работа по развитию ота движений на прогулке	5 на одного ребенка	<i>Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций руководителя физического воспитания и музыкального руководителя.</i>
Самостоятельная двигательная активность на Прогулке	60	

	2-ая половина дня
--	-------------------

Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	10	<i>Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика</i>
Хождение по «Дорожке здоровья»	2	<i>Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)</i>
Самостоятельная двигательная активность в Помещении	до 25	<i>Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга</i>
Совместная двигательная активность воспитателя	15	<i>Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и</i>
с детьми в помещении		<i>малой подвижности, театрализованные игры.</i>
Физкультурный досуг	30	<i>1 раз в неделю на улице(не должно совпадать с днями посещения тренажерного зала для групп компенсирующей направленности) Вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям руководителя физического воспитания</i>
Музыкальный досуг	15	<i>1 раз в неделю</i>
Трудовые поручения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	5	<i>Ежедневно в режимных моментах согласно графику дежурства</i>
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-40	<i>Организуется по желанию детей.</i>
Самостоятельная двигательная активность на Прогулке	60	
<b>Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.</b>	<b>в среднем 7 часов 20 мин</b>	

### 3.5 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<p><b>Ежедневно:</b> Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Сентябрь
<p><b>Ежедневно:</b> Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Октябрь
<p><b>Ежедневно:</b> Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Ноябрь
<p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Хождение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики. Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима. Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения. Физкультурные занятия+ физкультура на улице. Различные спортивные развлечения.</p>	Декабрь
<p><b>Ежедневно:</b></p>	Январь

<p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Ходение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Ходение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) в обед: осень – зима.</p> <p>Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Февраль
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Ходение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) .Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Март
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Ходение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук).</p> <p>Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения.</p>	Апрель
<p><b>Ежедневно:</b></p> <p>Витаминный чай, напиток шиповника, лимонный напиток. Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения. Ходение по дорожкам здоровья. Воздушные ванны после сна в</p>	Май

сочетании с	
-------------	--

<p>корректирующей гимнастикой. Ежедневные прогулки, включающие подвижные игры (дневная, вечерняя). Пальчиковые гимнастики.</p> <p>Ежедневное проветривание, кварцевание группы. Физминутки, динамические паузы. Сон без маек, облегченная одежда в группе. Мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Витаминизация 3 блюда (чеснок, лук) .Физкультурные занятия. Различные спортивные развлечения..</p>	
---	--

### 3.6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ФЭМП	2	8	72
<b>Речевое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
Развитие речи	1	4	36
Обучение грамоте	1	4	36
Развитие слуховой и звуковой памяти (с логопедом) (с учителем-логопедом)	1	4	36
Связная речь и лексико-грамматический строй (с учителем – логопедом)	1	4	36
Чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>288</b>

Музыка	2	8	72
Художественное творчество			
• рисование	2	8	72
• лепка/аппликация	1	4	36

• Конструирование	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	3	12	108
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>576</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>8 часов</b>	<b>32 часов</b>	<b>288 часов</b>

### 3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2020г. по 31.05.2020 г.	22 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.10.2019 по 01.11.2019	4 недели
	с 04.05.2020 по 25.05.2020	3 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней

Зимние каникулы	31.12.2019 г. – 09.01.2020 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель

3.2. Праздничные дни		
День народного единства	3 – 5 ноября 2019 г.	3 дня
Новогодние праздники	1 – 8 января 2020 г.	8 дней
День защитника Отечества	20– 24 февраля 2020 г.	4 дня
Международный женский день	04 – 08 марта 2020 г.	4 дня
Праздник Весны и Труда	1 – 2 мая 2020г.	2 дня
День Победы	9 мая 2020 г.	1 день

.

### 3.8. РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</li> <li>2. ОО Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (1 раз в неделю)</li> <li>3. ОО Физическое развитие</li> </ol>	Музыкальный досуг Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОО Познавательное развитие: ФЭМ / ОО речевое развитие ФФП и звуковой культуры речи (логопедическое). (по подгруппам)</li> <li>2. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ol>	Спортивный досуг Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОО Речевое развитие (обучение грамоте)</li> <li>2. ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</li> <li>3. ОО Физическое развитие</li> </ol>	Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОО Познавательное развитие: ФЭМ /ОО речевое развитие: связная речь и лексико-грамматический строй (логопедическое). (по подгруппам )</li> <li>2. ОО Художественно – эстетическое развитие ( музыка)</li> </ol>	Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОО Речевое развитие (развитие речи)</li> <li>2. ОО Познавательное развитие. (конструирование/ моделирование).</li> <li>3. ОО Физическое развитие</li> </ol>	Совместная деятельность воспитателя с детьми (взаимосвязь в коррекционной работе с логопедом) ОО Художественно-эстетическое развитие(рисование)
Итого: 16 занятий в неделю по 30 минут		

### 3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Книжный уголок	Уголок сюжетно-ролевых игр	Уголок строительного-конструктивных игр	Уголок природы	Уголок театрализации	Уголок развивающих и дидактических игр	Уголок продуктивной деятельности	Уголок двигательной активности	Логопедический уголок
стеллажи для книг (сказочные иллюстрированные альбомы, карты, о мнемотехнике конструктор букв, логические таблицы)	автомобили разного назначения, атрибуты для ряженья, шапочка, бескозырка, бинокль, весы, часы, грузовик средних размеров, каска, шлем, корабль, лодка, самолет, вертолет, корона, куклы, средняя кукольная коляска, кукольный дом для средних кукол, набор чайной и кухонной посуды (средний) «железная дорога»	комплект больших мягких модулей конструкторы, крупногабаритные напольные конструкторы, набор мелкого строительного материала, наборы	Весы, лупы для наборов мерных стаканов, прозрачных сосудов, календарь погоды; коллекции и «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп	Бубен, дудочка, колокольчик, коробки, маракасы, металлофон, ложки, трещетки, ширмы, настольные и напольные, кукольный театр, добавляются марионетки	веревочки разной длины и толщины, геометрическая мозаика, головоломки, доска, магнитная с комплектом цифр, настольные конструкторы цифр, лабиринты, ленты, широкие и узкие линейки, модели: года, дней, недели, разноцветных палочек, с	набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), графитные карандаши (2М-3М), гуашь, акварель, палитры, круглые кисти, емкости для промывания кистей, от краски, салфетка, из ткани, подставка для кистей, бумага различной плотности, цвета, размера, глина, для лепки, пластилин, стеки	ба, лансир, гантели, детские кегли (набор), коврик, массажный со следами, малый мяч, большой мяч, средний мяч-массажер, обруч, большой обруч, скакалка, короткая	Зеркало, Стульчики для занятий у зеркала. Пособия и игрушки для развития дыхания, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

