

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада №30
Адмиралтейского района СПб
протокол от «31» августа 2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №30
Адмиралтейского района СПб
М.О. Борисова
приказ от «31» августа 2020 № 24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №30
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района СПб)

**Михеевой Эльвиры Эдуардовны
Щербатовой Дарьи Сергеевны**

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Рабочая программа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников среднего возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	6
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста по образовательным областям:	11
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	12
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	13
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть рабочей программы		
3.1.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	25
3.2.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	27
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3.	Режим пребывания воспитанников	32
3.4.	Режим двигательной активности воспитанников	38
3.5.	Модель двигательного режима для детей среднего дошкольного возраста	40
3.6.	Учебный план по реализации рабочей программы	42
3.7.	Календарный график по реализации рабочей программы	43
3.8.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе среднего возраста	44
3.9.	Организация предметно-развивающей среды в группе среднего возраста	45

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа детей среднего дошкольного возраста (далее-Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Специфика Программы направлена на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), которые представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы являются:

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи рабочей программы:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического, психического и речевого развития детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом

особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Основными принципами организации коррекционно – педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

В соответствии со Стандартом Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушением речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастную адекватность дошкольного образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- индивидуализацию дошкольного образования детей с ТНР, предполагающую такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

(Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- полноту содержания и интеграцию отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает анализ индивидуального развития детей. Такой анализ производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики по всем возрастным группам заносятся в карты наблюдений детского развития.

1.7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. В части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга, формируемой участниками образовательных отношений, используется Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в

совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности детского сада коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что

обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. В части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга, формируемой участниками образовательных отношений, используется программа по изобразительной деятельности в детском саду по Г.С. Швайко.

Цели и задачи программы:

1.Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. С этой целью:

- Формировать сенсорные способности;
- Формировать целенаправленные аналитико-синтетическое восприятие, изображаемого предмета;
- Формировать обобщённое представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;
- Обучать техническим приемам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;

2.Развивать познавательная активность детей. С этой целью:

- Воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умения делать волевые усилия для достижения поставленной цели;
- Поддерживать взаимосвязь между изобразительными занятиями и занятиями по ознакомлению с окружающим миром;
- В подготовку к занятиям изобразительной деятельностью включать помимо наблюдений работу с книжными иллюстрациями, репродукциями картин, малыми формами скульптуры, предметами народно-прикладного искусства, использовать дидактические игры;

3.Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Для этого:

- Создавать благоприятный эмоциональный климат в группе;
- Организовывать процесс обучения по подгруппам, с тем чтобы осуществлять индивидуальный подход к детям и иметь возможность общаться с каждым ребенком;
- Вовлекать детей в активное обсуждение предстоящей деятельности на

занятиях;

- Создавать условия для совместной изобразительной деятельности детей;
- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, умение замечать затруднение сверстников и оказывать им помощь.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- у ребенка сформировано обобщенное представление об однородных предметах- о форме, строении способах изображения, что позволяет ему самостоятельно изображать любые сходные по форме объекты;
- обучен техническим приемам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех

видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого

эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе

специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Программы стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-технические возможности ГБДОУ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. **В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 16 НОД в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 15 минут.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Взаимодействие педагогов ГБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей

единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- Честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- Обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Название месяца	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний Общее родительское собрание Консультация для родителей «Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет.» Проект «Времена года. Наши дни рождения»
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая Осень» Праздники «Осень золотая» Фото выставка «Мой домашний питомец» Консультация «Живем по режиму»
НОЯБРЬ	Проект «Путешествие по моей стране» 26 ноября – День Матери Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»
ДЕКАБРЬ	Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Памятка для родителей «ОБЖ. Безопасный новый год»
ЯНВАРЬ	Неделя зимних игр и забав Родительское собрание, промежуточные итоги учебного года
ФЕВРАЛЬ	Широкая Масленица Консультация родителей «Роль семьи в воспитании детей»
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама» Конкурс чтецов Памятка «Как провести выходные с ребенком»
АПРЕЛЬ	12 апреля – День Космонавтики. Подготовка подделок к празднику Субботник

МАЙ	9 мая – День Победы 15 мая-Международный день семьи 18 мая- Международный день музеев (посещение музеев и фотовыставка) 27 мая – День города, Невский проспект-основная магистраль города Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Итоговое родительское собрание
-----	--

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.4 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС,2016 год. Н. В. Нищева. Основным достоинством программы является взаимодействие и преемственность всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Данная программа помогает осуществить комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов педагогического и медицинского персонала в ДООУ в коррекционно- развивающей работе.

2.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко.учреждений. –М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002-144 с.:ил. Настоящая книга открывает комплект пособий изобразительной деятельности в детском саду. В ней представлены программа и конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 4-5 лет. Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детского возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей.

2.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Период		Лексика
Сентябрь	01.09.20-04.09.20.	День знаний. Здравствуй, детский сад!
	07.09.20-11.09.20	Неделя безопасности.
	14.09.20-18.09.20	Игрушки
	21.09.20-25.09.20	Осень. Времена года.
Октябрь	28.09.20-02.10.20	Домашние животные. День защиты животных.
	05.10.20-09.10.20	Огород. Овощи
	12.10.20 – 16.10.20	Сад. Фрукты
	19.10.20-23.10.20	Путешествие в осенний лес. Название деревьев.
	26.10.20 – 30.10.20	Путешествие в осенний лес. Грибы, ягоды.
Ноябрь	02.11.20-06.11.20	Моя страна. Мой город.
	09.11.20-13.11.20	Мой дом. Мебель.
	16.11.20-20.11.20	Мой дом. Посуда.
	23.11.20-27.11.20	День матери. Моя семья.
Декабрь	30.11.20-04.11.20	Зима! Времена года.
	07.12.20-11.12.20	Зимующие птицы.
	14.12.20-18.12.20	Одежда.
	21.12.20-25.12.20	Обувь
	28.12.20-31.12.20	Новогодний праздник! Зимние забавы.
Январь	11.01.21-15.01.21	Домашние птицы.
	18.01.21-22.01.21	Комнатные растения
	25.01.21-29.01.21	Дикие животные и их детеныши.
Февраль	01.02.21-05.02.21	Животные Севера и Юга.
	08.02.21-12.12.21	Профессии.
	15.02.21-19.02.21	Транспорт. Профессии на транспорте.
	22.02.21-26.02.21	День Защитника Отечества! Военные профессии.
Март	01.03.21-05.03.21	Весна. Международный женский день.
	09.03.21-12.03.21	Рыбы
	15.03.21-19.03.21	Книжника неделя.
	22.03.21-26.03.21	Всероссийская неделя детской книги. Конкурс чтецов.
	29.03.21-02.03.21	Музыкальные инструменты. Всероссийская неделя музыки для детей.
Апрель	05.04.21-09.04.21	Перелетные птицы.
	12.04.21-16.04.21	Космос. Наша планета. 60 лет полета в космос Ю.А. Гагарина
	19.04.21-23.04.21	Первые весенние цветы.
	26.04.21-30.04.21	Насекомые
Май	04.05.21-07.05.21	День победы!
	11.05.21-14.05.21	Семейные истории.
	17.05.21-21.05.21	Цветы
	24.05.21-28.05.21	Наш город. 800-летие с дня рождения князя Александра Невского.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Социально коммуникативное развитие	<p>В.П.Глухов, Ю.А. Труханова. Наши дети учатся рассказывать. Наглядно-дидактический материал для обучения детей дошкольного возраста с ОНР.М.:АРКТИ,2002.</p> <p>Н.С. Варенцова.Обучение дошкольников грамоте.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-112с.</p> <p>И.Агапова. Лучшие игры со словами. М.: Лада.2006.</p> <p>Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. СПб.: «Детство-Пресс».2004.</p> <p>Н.В.Елкина, О.В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль «Академия развития»1997.</p> <p>Н.В. Дурова. Очень важный разговор. М.: «Мозаика-Синтез».2000.</p> <p>Г.А. Быстрова,Э.А.Сизова,Т.А. Шуйская. Логопедия в диалогах. СПб.: КАРО.2004.</p> <p>И.А.Быкова. Обучение грамоте в игровой форме. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>О.С. Ушаковой. Развитие речи и творчества дошкольников.М.: Творческий центр,2007.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Государственные символы России»;</p> <p>«День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p>
Познавательное развитие	<p>М.Ф.Моисеева. Сказочная угадайка.СПБ.: «СМАРТ»,1996.</p> <p>А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: «Просвещение»,1987.</p> <p>А.В. Калинин. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.М.: АЙРИС ПРЕСС,2005.</p> <p>Е.В,Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. М.: Творческий центр, Москва 2007.</p> <p>Библиотека программы детство. Математика от трех до семи. СПб.: «Акцидент»,1997.</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.М.:Баласс,2002.</p> <p>Т.С.Комарова.Народное искусство в воспитании детей.М.: Педагогическое общество России,2000.</p> <p>Л.В.Ковинько. Секреты природы-это так интересно.М.: Линка-Пресс,2004.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Творческий центр,2005.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.</p> <p>О.Ф.Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград : «Учитель», 2008.</p> <p>Т.Д. Рихтерман.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.М.:</p>

	<p>«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Л.В. Аримова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1992.</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Грибы» «Мир животных»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Е.Г.Дубовицкая. Увлекательные поделки из спичек. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.</p> <p>Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.</p> <p>С.Н. Николаева. Экологическая тетрадь для дошкольников. М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2000.</p> <p>Н.Острун, А.Лев. Оригами живые фигурки. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011.</p> <p><u>. Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;</p>
Физическое развитие	<p>М.А.Фисенко. Физкультура средняя и старшая группы. Разработки занятий. Волгоград, «КОРИФЕЙ», 2007.</p> <p>В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: «ВАКО», 2008.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки
2	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный
3	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря Шкаф для горшков
4	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки

3.3 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) с изменениями на 27.08.2015 к объему образовательной нагрузки.

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются инд. контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Сентябрь						
Режимные моменты	Пятый год жизни					примечание
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках мониторинга (общая	9.00-9.15.	9.00-9.15.	9.00-9.15.	9.00-9.15.	9.00-9.15.	В адаптационный период отдается предпочтение индивидуальны
	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	

<i>продолжительность, включая 10-минутные перерывы)</i>						<i>м формам работы</i>
Совместная деятельность музыкального руководителя и детей		9.25-9.40		9.25-9.40		<i>мониторинг</i>
Совместная деятельность с воспитателем по физическому развитию	9.25-9.40		9.25-9.40		9.25-9.40	<i>мониторинг</i>
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	
2-ой завтрак	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие Процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	
Музыкальный досуг (развлечение)						
Физкультурный досуг (развлечение)						
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	15.30-16.05	15.30-16.05	15.50-16.05	15.30-16.05	15.30-16.05	
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30– 19.00	16.50 – 19.00	
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	

Режим дня
Средняя группа
компенсирующей направленности
Теплый период года 2020-2021 уч.г

Дома:

6.30 – 7.30 – подъем, утренний туалет

В детском саду:

7.00 - 8.25 - прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная), взаимодействие педагога с детьми, общение педагога с родителями

8.15 – 8.25- ежедневная утренняя гимнастика

8.25 - 8.50 - подготовка к завтраку, завтрак

8.50 - 9.00 – артикуляционная гимнастика, подготовка к занятиям, игра, самостоятельная деятельность детей

9.00 – 10.15 – непрерывная образовательная деятельность по подгруппам с воспитателем, с учителем – логопедом, игры.

10.15 – гигиенические процедуры, второй завтрак

10.25 – 12.10 – игры, индивидуальная работа специалистов с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)

12.10 - 12.30 - возвращение с прогулки, игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика

12.30 - 13.00 - гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед

13.00 - 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.25 - постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.50 – 19.00 – совместная деятельность педагогов с детьми, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность детей и т.п. **прогулка**, уход детей домой

15.25 - 15.50 – ужин

Дома:

19.00 – 20.10 – прогулка с родителями

20.10 – 20.40 – возвращение с прогулки, спокойные игры, пятое питание, гигиенические процедуры

20.40 – 21.00 – укладывание, чтение на ночь, ночной сон

Режим дня
Средняя группа
компенсирующей направленности
Холодный период года 2019-2020 уч.г

Дома:

6.30 – 7.30 – подъем, утренний туалет

В детском саду:

7.00 - 8.25 - прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная), взаимодействие педагога с детьми, общение педагога с родителями

8.15 – 8.25- ежедневная утренняя гимнастика

8.25 - 8.50 - подготовка к завтраку, завтрак

8.50 - 9.00 – артикуляционная гимнастика, подготовка к занятиям, игра, самостоятельная деятельность детей

9.00 – 10.15 – непрерывная образовательная деятельность по подгруппам с воспитателем, с учителем – логопедом, игры.

10.15 – гигиенические процедуры, второй завтрак

10.25 – 12.10 – игры, индивидуальная работа специалистов с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)

12.10 - 12.30 - возвращение с прогулки, игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика

12.30 - 13.00 - гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед

13.00 - 15.00 - подготовка ко сну, дневной сон

15.00 – 15.25 - постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.10 – 17.00 – совместная деятельность педагогов с детьми, чтение художественной литературы, ручной труд, индивидуальная работа, коррекционный час, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность детей и т.п.

15.25 - 15.50 – ужин

17.00 – 19.00 – прогулка, уход детей домой

Дома:

19.00 – 20.10 – прогулка с родителями

20.10 – 20.40 – возвращение с прогулки, спокойные игры, пятое питание, гигиенические процедуры

20.40 – 21.00 – укладывание, чтение на ночь, ночной сон

3.4. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, с учетом наличия одного музыкально-спортивного зала в каждом здании ГБДОУ и особенностей прогулочных площадок.

Формы работы	Виды занятий	Возраст
		4-5 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20–25
	на улице	1 раз в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5 МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10–12 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая)	3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 3–5 мин
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2 раза в неделю после дневного сна в течение 3–5 мин
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность 3–5 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	2 раза в неделю по 5 мин
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, 20 мин

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ОО и семьи	
Домашние задания	Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ОО	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

3.6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие:			
Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей
Ознакомление с окружающим миром	1/13мин	4/5	38
ФЭМП	1/20 мин	4/5	38
Познавательное-исследовательское, конструктивно-модельная	1/13 мин	4/5	38
Речевое развитие:			
Восприятие художественной литературы	2	8/10	76
Развитие ФФП и звуковой культуры речи (с учителем-логопедом)	1/13 мин	4/5	38
Связная речь и лексико-грамматический строй(с учителем – логопедом)	1/13 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие:			
Музыка	2	8/10	76
Художественное творчество			
• рисование	1/13мин	4/5	38
• лепка/аппликация	1/13мин	4/5	38
Физическое развитие:			
Физическая культура в помещении	2	8/10	76
Физическая культура (3-е)	1/13 мин	4/5	38
Итого:	13/13 минут 1/20 минут	-	-
ВСЕГО:	189 минут= 3 часа,15 минут	-	-

3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2021г. по 31.05.2021 г.	22 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.09.2020 по 01.10.2020	4 недели
	с 04.05.2021 по 25.05.2021	3 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2020 г. – 10.01.2021 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	3 – 5ноября 2020 г.	3 дня
Новогодние праздники	1 – 10 января 2021 г.	8 дней
День защитника Отечества	23 февраля 2021 г.	4 дня
Международный женский день	06 – 08марта 2021 г.	4 дня
Праздник Весны и Труда	1 – 3 мая 2021г.	2 дня
День Победы	8-10 мая 2021 г.	1 день

3.8.РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Дни недели		Первая половина дня		Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.15 9.35-9.50 10.00-10.15	1. ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 2. ОО Физическое развитие. 3. ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	16.00-16.20 16.30-16.45 16.45-17.00	Музыкальный досуг Психолог Индивидуальна работа по заданию логопеда
Вторник	9.00-9.15 10.00-10.15 09.35-09.50	1. ОО Познавательное развитие: ФЭМП / ОО Речевое развитие ФФП и звуковой культуры речи (логопедическое). (по подгруппам) 2. ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	16.10-16.25 16.25-17.00	Спортивный досуг Индивидуальна работа по заданию логопеда
Среда	9.00-9.15 9.35-9.50 10.00-10.15	1. ОО Речевое развитие. Восприятие художественной литературы. 2. ОО Физическое развитие. 3. ОО Познавательное развитие. (конструирование/ моделирование).	16.00-16.45 16.45-17.00	Индивидуальна работа по заданию логопеда Чтение художественной литературы
Четверг	9.00-9.15 10.00-10.15 09.35-09.50	1. ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация. /ОО Речевое развитие: связная речь и лексико- грамматический строй (логопедическое). (по подгруппам) 2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	16.00-17.00	Индивидуальна работа по заданию логопеда
Пятница	9.00-9.15 9.35-9.50	1. ОО Речевое развитие (развитие речи). 2. ОО Физическое развитие.	16.00-16.45 16.45-17.00	Индивидуальна работа по заданию логопеда Чтение художественной литературы

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

<p>Центр «Будем говорить правильно.»</p>	<p>1.Лото: -Съедобное и несъедобное. -Животные. Знакомые и небывалые. -Детское лото(все лекс.темы)-Собирай-ка. 2.Пазлы:«Комната.»,«Кухня» 3.Шнуровки: «Как растут слова.», «Профессии.» 4.Дидактические игры: -Букварик., - Чей малыш., -Кто чья мама. -Большие и маленькие. -Занимательная палитра. -Где растёт огурчик? -Подбери цвета. -Развиваем внимание.,-Что перепутал художник? -Найди различие , -Чем мы похожи.,-Узор из звуков.-Логические цепочки.,-Логопедическое лото. -Звонкий--глухой.-Предметы из сюжетов.- Лето в деревне.- Путешествие в мир эмоций. -Мои первые предложения.,-Скажи наоборот (антонимы) 5.Доми-но: -Летим,плывём,едем.-Домашние любимцы,-Наши игрушки. 6.Демонстрационный материал: -Схемы составления описательного рассказа. 7.Массажные мячики. 3 шт.</p>
<p>Центр «Мы познаём мир.»</p>	<p>1.Дидактические игры по экологии: -Собираем грибы.,-Витаминная корзинка. - В огороде. - В саду., -Среди фруктов и ягод. - Грибы.,- На скотном дворе.- В лесу. - Чей домик? – Живая природа, -Круглый год. –Гуляем по лесу. -Шумовые баночки. 2.Демонстрационный материал: - Как растёт живое.,-Коллекция минералов. 3.Альбомы: -Минералы.,-Планета Земля, -Драгоценные камни. 4.Контейнеры с природным материалом (песок ,камушки, ракушки, жёлуди,каштаны, фасоль,горох,шишки,опилки,глина.) 5.Набор открыток: -Океанарий;-Наши верные друзья (породы собак);-Цветущии растения.</p>

	6.Гербарий.
Центр «Математического развития.»	<p>1.Лото: -Весело учиться.,-Математическое.-Запоминайка. Лесная школа.</p> <p>2.Кубики: -Сложи фигуру.</p> <p>3. Объёмные геометрические фигуры.</p> <p>4.Палочки Кюизенера (4 наб).</p> <p>5.Сложи узор.</p> <p>6.Логические блоки Дьенеша.</p> <p>7.Дидактические игры: -Большой средний маленький.,-Математические корзинки,-Цвет и форма., «Найди кубик», «Найди половинку», «Похожий-непохожий»</p> <p>8.Математические пазлы: -Весёлый счёт. -Цифры.</p>
Центр «Здравствуй, книжка.»	мойдодыр, почемучка, путаница, муравей красная точка, тараканище, телефон, стихи для малышей, сказка о рыбаке и рыбки,топтыгин и лиса, три медведя; кот, петух и лиса; волк и семеро козлят, сказка для зайки, «это кто?», отважные пираты,колобок, гуси-лебеди, учим цифры, песенки-потешки, сказки в картинках, приключения пифа, моя вообразилия.
Центр «Сюжетно –ролевых игр.»	Полифункциональные материалы для сюжетно-ролевых игр: «Больницы» «Парикмахерская», «Строители» , «Кухню» «Магазин», «Семья», «Кафе», «Набор продуктов», «Набор хозяйки», «Профессии»
Центр «Играем в театр.»	<p>1.Настольный театр: - Колобок. -Репка.</p> <p>2.Пальчиковый театр -Красная шапочка -Три поросенка</p> <p>3.Перчаточные куклы: Персонажи русских народных сказок.</p>
Центр	1.Куби-ки:

«Учимся конструировать.»	-Сложи рисунок. -Русс.народ. сказки (3 наб.)-Заюшка хозяйюшка. -Хороши малыши 2.Пазлы:-Насекомые. -Животные.-Сказки.-Мультфильмы. 3.Шну-ровки:-Шнуровальный планшет №2. -Волшебство верёвочек: -Кукла.-Паровозик.-Павлин.-Подсолнух.- Воздушный шар. - Щенок. -Заяц.-Белка.-Ёж.-Геометрические фигуры. 4.Конструкторы: -Соты.-Блоки :крупные мелкие.-Липучки.- Тико –Полесье .Паровозик. -Строитель-Гигант с дорогой.-Лего дупло Ферма.-Деревянный. Город.
Центр «Учимся творить.»	Мелки, раскраски на разные лексические темы, цветные карандаши, трафареты, альбомы, акварельные краски, пластилин, стаканчики , кисти, кинестетический песок ,гуашь,, стирательные реинки, цветная бумага, картон (белый и цветной), ножницы, губки, природные материалы для ручного труда, магнитный стенд « Наше творчество».
Музыкальный центр.	Барабаны (маленький, средний, большой), дудки, бубен, гитара, ложки, трещотки, пианино.
Центр «Растём патриотами.»	Герб, флаг, портрет президента ,карта России, дидактическая игра «Государственные символы России».
Центр «Игр и игрушек для мальчиков и девочек.»	«Набор строителя», пупсы, куклы, кукольные домики, коляска, набор посуды, набор кукольной мебели.