

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №30  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБДОУ детского сада  
№30 Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга

— М. О. Борисова  
приказ №23 от 31.08. 2020г.

**Рабочая программа на 2020-2023 учебные года  
педагога - психолога  
групп компенсирующей направленности  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада компенсирующего вида №30  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

**Е. С. Волковой**

Срок реализации: 2020 – 2023 учебный год

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения.	3
1.3	Принципы и подходы формирования коррекционно-развивающего обучения программы;	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся;	8
1.5	Целевые ориентиры по освоению программы	17
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1	Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	21
2.2	Тематическое планирование программы	24
2.3	Объем образовательной нагрузки	28
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Психологическая диагностика, профилактика	28
3.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	33
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	34
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.4	Перечень программ, технологий, пособий.	35
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		<b>39</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога - психолога (далее – Программа) предназначена для работы с разновозрастными детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, в частности с общим недоразвитием речи (1, 2, 3 уровня), а так же с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 07.12.2017г. Протокол № 6/17) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г №30038).
- Устав ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района Спб.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту ставит перед собой следующие цели и задачи. Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

### **Цель программы:**

Оказание комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи и поддержки детей и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **Задачи программы:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения речевого развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы психолога в соответствии с программным содержанием.

- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:**

#### **Психодиагностическая и экспертная работа:**

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Выявление одарённых детей;
- Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;
- Экспертная работа - анализ занятий, участие в психолого-медико- педагогических консилиумах, совместная работа с специалистами ОУ.

#### **Развивающая и психо- коррекционная работа:**

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

#### **Профилактическая и организационно-методическая работа.**

1. Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
2. Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
3. Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
4. Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДООУ и семье;
5. Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.
6. Повышение квалификации

#### **Психологическое консультирование:**

1. Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
2. Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и
3. межличностных взаимодействий;
4. Тренингов занятия с дошкольниками, педагогами и родителями. \_

### **1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные этические принципы деятельности психолога**

##### **Этические принципы призваны обеспечить:**

1. решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
2. сохранение доверия между психологом и клиентом;
3. укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

##### **Основными этическими принципами являются:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

##### **1. Принцип конфиденциальности**

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
2. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности

психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

3. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц,

## **2. Принцип компетентности**

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

## **3. Принцип ответственности**

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

## **4. Принцип этической и юридической правомочности**

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности

(методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

### **5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии**

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

### **6. Принцип благополучия клиента**

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

### **7. Принцип профессиональной кооперации**

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

### **8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования**

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

#### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- . дети;
- педагоги;
- родители;

### **1.4 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы

(характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

**Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с первым уровнем речевого развития.**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.**

Активный словарь детей недостаточный. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Пассивный словарь шире активного. Дети различают некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой ученых АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной, были выделены и описаны категории данной группы детей. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Данная программа строится для детей с ОНР III уровня. Для общего недоразвития третьего уровня характерно следующее:

- на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов; в активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий; при употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

- отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*); иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

- словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов; некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*); даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

- замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку;

прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов; относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*);

- наречия используются редко;

- дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.); временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже; редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.); предлоги могут опускаться или заменяться, причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться; это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов;

- у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы, они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении; способами словообразования дети почти не пользуются; большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний

существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*);

- словообразование у детей сформировано недостаточно; отмечаются трудности подбора однокоренных слов; часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*); редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

- изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] – [Л]), к слову *свисток* – *цветы* (смешение [С] – [Ц]);

- в активной речи дети используют преимущественно простые предложения; большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*);

- у большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом;

- дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем; диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют;

- дети пользуются полной слоговой структурой слов; редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*); подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов;

- понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм;

- возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **Дети с ограниченными возможностями развития.**

К группе детей с ОВР отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

## **1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми младше-среднего возраста с ТНР (ОНР)**

#### **Речевое развитие**

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слов;
- понимает названия предметов, действий, изначков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно)

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут.

#### **Познавательное развитие**

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («сам - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старше-подготовительного возраста с ТНР (ОНР)**

#### **Речевое развитие**

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- умеет регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

### **Познавательное развитие**

-обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

### **Художественно-эстетическое развитие**

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Оценка индивидуального развития психических процессов детей 3-7 лет**

При изучении детей учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом методикам: методика исследования интеллекта Д. Векслера (детский вариант), Л. А. Ясюкова «Методика определения готовности детей к школе»; тест Равена (Серии А и В); Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005; тест «Рисунок семьи»; тест Коха «Дерево»; Гештальт-тест Бендер; тест Тулуз-Пьерона; Цветовой тест Люшера; методика Рене Жиля «Особенности межличностных отношений ребенка»;

методика Агафоновой И.Н. «Методика изучения понимания детьми эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»; методика Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек».

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

#### **Основные используемые методы:**

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетекстового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Адмиралтейского района г. Санкт - Петербурга

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Содержание Программы включает совокупность образовательных познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

Направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому художественно-эстетическому. Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей.

#### **Коррекция внимания**

- 1.Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### **Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
- 5.Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

### **Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

### **Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

### **Коррекция эмоционально – волевой сферы**

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
  2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
  3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
  4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
  5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
  6. Развивать критичность.
  7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
  8. Выбатывать положительные привычки поведения.
  9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
  10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников.

### **Участие педагога-психолога в образовательном процессе**

Дети	Педагоги	Родители
Наблюдение и анализ адаптационных возможностей -проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста -диагностика возрастных и индивид. особенностей -организация коррекционно-развивающей работы -проведение диагностики по определению психологической готовности к школьному обучению -проведение развивающих занятий - организация интеллектуальных игр, конкурсов, познавательных викторин «Космические путешествия», «Умники и умницы», «Наш дом природа», «Профессии бывают разные» и т. д.	-Создание в группах психологически комфортной предметно- развивающей среды -участие в работе педагогических совещаний , -участие в педсоветах, ПМПк, оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования -разработка и участие в интегрированных занятиях - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	- консультирование -участие в родительских собраниях -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии - изучение стиля семейного воспитания -организация совместных детско-родительских занятий, конкурсов.

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- анкетирование родителей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер - классы для педагогов, неделя\* педагогического мастерства;
- заседание ПМПк.

**Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности,
- диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального обследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей, включение дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

## 2.2 Тематическое планирование программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Форма занятия/ контроль
1.1	Коррекционно-развивающий	10	Игра, рисование, проигрывание психогимнастических упражнений, словесные упражнения, беседа, мульттерапия, чтение рассказов, проигрывание сказок, песочная терапия Игра, рисование, проигрывание
1.2	Занятия по программе «Эмоциональное развитие»	11	Игра, проигрывание психогимнастических упражнений, словесные упражнения, беседа
	Занятия по Профилактике детей 2-4 лет по программе А.С. Роньжиной	10	Игра, проигрывание психогимнастических упражнений, словесные упражнения, беседа
	Исследование эмоциональной сферы ребенка	10	Цветовой тест Люшера,
	Определение уровня готовности ребенка к школе		Экспресс-диагностика Е. С. Волковой, методика определения готовности к школе Л. А. Ясюковой

	Психологическое просвещение:	20	Консультация, доклад, информация в раскладушках, участие в педагогических советах, родительских собраниях
	Консультации для педагогов	10	Консультация, доклад, презентации, участие в педагогических советах
	Консультации для родителей	10	Консультация, доклад, информация в раскладушках, родительских собраний

### Тематическое планирование занятий на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		Теор.	Практ.	Другие	Форма контроля
1	<b>«Я и я»</b>			Выставка	Анализ детских рисунков
1.1	«Тайна моего имени»	5 мин.	15 мин	детских	5 мин
1.2	«Автопортрет»	5 мин.	15 мин	рисунков	5 мин
1.3	«Мой внутренний мир»	5 мин.	15 мин	5 мин	5 мин
1.4	«Мой любимый сказочный герой»	5 мин.	15 мин	5 мин	5 мин
2	<b>«Я и другие»</b>				
2.1	«Мы так похожи»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
2.2	«Мы такие разные»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
2.3	«Язык жестов и движений»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
2.4	«Давай жить дружно»	5 мин	15 мин	5 мин	5 мин
2.5	«Мальчики и девочки»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин
3	<b>«Я и мои эмоции»</b>				
3.1	«Радость»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
3.2	«Удивление»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
3.3	«Страх»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
3.4	«Гнев»	5 мин	15 мин	5 мин	5 мин
3.5	«Горе»	5 мин	15 мин	5 мин	5 мин
3.6	«Интерес»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
3.7	«Наши эмоции»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
4	<b>«Я и животные»</b>				
4.1	«Мой ласковый и нежный зверь»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
4.2	«Общение с животным»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
5	<b>«Я и моя семья»</b>				
5.1	«С кем я живу»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
5.2	«Правила домашнего этикета»	5 мин.	15 мин	5 мин	5 мин.
6	<b>Итоговые годовые занятия</b>				
6.1	«Путешествие в сказку»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.
6.2	«Я знаю, я умею, я могу!»	5 мин.	15 мин	5 мин.	5 мин.

Всего	6 разделов, 11 часов.	1ч.50мин	5ч.30мин	1ч.50мин	1ч.50мин

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Формы занятия / контроль
1	Занятие 1. Давайте знакомиться.	1	Приветствие, беседа о настроении, выбор карточки с настроением, игра «Давайте познакомимся», игра «Клубочек», рисунок Детьми своих портретов, заключение.
2	Занятие 2. Знакомство с Динозавриком.	1	Приветствие «Выбор цвета настроения», игра «Передай игрушку», «Поварята», игра «Дотронься до...», игра «Дракон», ритуал прощания.
3	Занятие 3. Цвет и настроение. Природа и настроение.  Занятие 4. Поступки и настроение.	1	Приветствие «Подарок другу», прочтение и обсуждение сказки «Особенное растение», игра «Что такое хорошо и что такое плохо?», игра «Весёлые обезьянки», «Обезьянки уснули», заключение «Волшебный сон».
4	Занятие 5. Эмоции в сказках.	1	Приветствие «Пальчиками», игра «Гусли-самосуды», игра «Покажи сказочного героя», задание «Сказка наоборот», игра «Волшебная рыбка».
5	Занятие 6. Найди друга.	1	Игра «Давайте поздороваемся», игра «Встаньте те, кто...», игра «Найти друга», игра «Рукавички», игра «Помоги другу», ритуал прощания.
6	Занятие 7. Настроение и дружба.	1	Игра «Дружба начинается с улыбки...», игра «Доброе животное», «Рисуем вместе», «Незаконченная линия», детских работ.
7	Занятие 8. Мимика и эмоции.	1	Приветствие, задание «У кого, какое настроение?», игра «Куб эмоций», игра «Путаница», игра «Пересядьте кто...».
8	Занятие 10. Подведение итогов.	1	Приветствие «Подари «Подари движение», игра «Разыгрывание ситуаций», задание «Сделай подарок», игра «Сердце на память».
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	

**Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет по программе А.С. Роньжиной.**

Сентябрь 2 неделя	Божья коровка	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
Сентябрь 4 неделя	Листопад	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, 2. ЛИСТОПАД кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
Октябрь 2 неделя	мячик	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
Октябрь 4 неделя	Прогулка в осенний лес	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный 4. ПРОГУЛКА ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
Ноябрь 2 неделя	Веселый петрушка	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; ВЕСЕЛЫЙ паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
Декабрь 2 неделя	Новый год	игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые НОВЫЙ ГОД бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для палеографии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).

Январь 3 недели	Мячики	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
Февраль 2 недели	зайка	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
Март 3 недели	Мыльные пузыри	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
Апрель 2 недели	музыканты	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); МУЗЫКАНТЫ игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.

### 2.3 Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

II младшая группы – 15 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

**Организация сопровождения детей осуществляется в 3 этапа:**

- 1) диагностико-прогностический (сентябрь-октябрь);
- 2) коррекционно-развивающий (октябрь-апрель);
- 3) оценочно-проективный (апрель-май).

Формы занятий	Занятия
подгрупповые; индивидуальные; фронтальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### 3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

#### Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:**

получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

**Цель педагогической диагностики (мониторинга):**

Оценка индивидуального развития детей.

*Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).*

*Психодиагностика проводится:*

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<input type="checkbox"/> интеллектуальная сфера; <input type="checkbox"/> эмоционально-волевая сфера и поведение; <input type="checkbox"/> родительско-детские отношения в семье; <input type="checkbox"/> готовность к школьному обучению; <input type="checkbox"/> межличностные отношения в детской группе.	<input type="checkbox"/> естественный эксперимент; <input type="checkbox"/> тестирование; <input type="checkbox"/> изучение продуктов детской деятельности; <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> беседы со специалистами, воспитателями; <input type="checkbox"/> изучение взаимодействия в детском обществе; <input type="checkbox"/> беседы с родителями; <input type="checkbox"/> индивидуальная коррекционная работа.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;

- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### ***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### ***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### ***Психологическое консультирование***

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций При необходимости, ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ☐ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ☐ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:
  - - повышение уровня психологических знаний;
  - - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, и особенностей педагогического коллектива, своеобразие

Обязательно:

- ☐ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
  1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- ☐ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в

тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

### **«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Коррекционная** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в МППК с предоставлением материалов.

**Цель** коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- ☐ коррекция отношений между детьми;
- ☐ коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- ☐ коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

### **3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

### 3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

#### Материально-техническое обеспечение программы

Функциональное использование кабинета педагога-психолога	Оснащение
<p>Коррекционно-развивающая Подгрупповая деятельность</p> <p>Коррекционно-развивающая Индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>Компьютер, компьютерный (сенсорный) стол.</p> <p>Компьютерные программы для индивидуальных занятий.</p> <p>Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски.</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию математических представлений;</li> <li>- по развитию восприятию и внимания;</li> <li>- по развитию мышления;</li> <li>- по развитию памяти;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Иллюстративный материал по лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</p> <p>Магнитная доска, набор магнитов.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Полочки для пособий и игрушек.</p>

	Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Перечень программ, технологий, пособий.**

Специальные  
программы

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.2003

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред .Е.А. Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.

«Диагностика готовности ребёнка к школе» /Под ред. Н.Е. Вераксы. -М.:, 2007.

«Практический психолог в детском саду» / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. -М.:,2011

«Специальная психология» /под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.

Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М.2000.

Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер,2007.

«Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.

Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.

Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М.2000.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера,2003.

«Методика определения готовности детей к школе» Л. А. Ясюкова

Основные  
методические  
пособия

Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005

«Психолог дошкольному учреждению» /под ред. Т.В. Лаврентьевой.

Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005

Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005

Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007

Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004

Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005

Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005

Пудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007

Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М.2005

Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006

Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М.2006

И. А. Пазухина «Давай познакомимся»

## Литература

- «История детской психологии» Т. Д. Марцинковская.
- «Кнут или пряник?» Е. И. Николаева.
- «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» С. В. Коноваленко
- «Психологическая помощь дошкольнику» Н. Яковлева
- «Если у ребенка энурез» Ю. А. Фесенко
- «Если у ребенка задержка психического развития» С. Ю. Кондратьева
- «Психо – гимнастика» М. И. Чистякова
- «Уроки психологического здоровья» В. В. Ветрова
- «Развиваем способности дошкольников» Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова
- «Психотерапия: игра, детство, семья» А. Спиваковская
- «Тренинг развития личности дошкольника» Р. Р. Калинина
- «Ребенок из неблагополучной семьи» М. И. Буянов
- «Долго ли до беды?» А. Г. Макеева, И. А. Лысенко
- «Диагностика психологических особенностей дошкольника» Г. А. Урунтаева
- «Подготовка к школе» М. Н. Ильина
- «Первый экзамен»
- «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е. К. Вархотова, Н. В. Дятко
- «Готовность к школе» В. Загвоздкин
- « Что делать, если ребенок...» Е. Е. Алексеева
- «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» РГПУ им. Герцена
- «Практическая психология для воспитателя» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко
- «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова
- «Программа подготовки детей с особыми потребностями к условиям школы» Пасторова А. Ю., Каргина Е. В.
- «Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе» Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.
- «Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» под ред. Н. Е. Вераксы
- «Как сохранить здоровье педагога» В. Т. Лободин, Г. В. Лавренова, С.В. Лободина
- «Рабочая программа педагога – психолога ДОО. ФГОС ДО: практика реализации» Ю. А. Афонькина
- «365 сказок и историй на каждый день»
- «Работа детского сада с семьей» Осипова Л. Е.
- «Воспитатели и родители» Л. В. Загик, В. М. Иванова
- «Дошкольные учреждения и семья» Линка-пресс Москва 2001
- «Синдромы приобретенного слабоумия у детей и взрослых» И. К. Шац
- «Задержка психического развития» Л. С. Чутко, О. В. Заширинская
- «Буквознайка» З. Р. Душабаев
- «Давай познакомимся» И. А. Пазухина

УТВЕРЖДАЮ  
приказом ГБДОУ детского сада №30  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.20. № 23  
заведующий \_\_\_\_\_ М. О. Борисова

**ГРАФИК РАБОТЫ**  
**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА на 2020– 2021 учебный год.**

Дни недели	Время	Наименование мероприятия
понедельник	9.30-13.00	Заполнение аналитической и отчетной документации за пределами ОУ.
	13.00-14.30	Консультационная работа с педагогами (по запросу).
	14.30-15.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
	15.00-17.00	Непрерывная образовательная деятельность на развитие интеллекта по программе «Развитие интеллекта детей».
	1 раз в месяц (13.00-16.00)	Игровая деятельность на развитие эмоциональной сферы и коррекция социальных отношений. Посещение методических объединений ГБОУ ЦППРК (ул.Садовая 50 лит. Б)
вторник	9.00-10.00	Игровая деятельность на развитие эмоциональной сферы и коррекция социальных отношений.
	10.00-11.30	Внедрение инновационных компьютерных технологий в практику работы с детьми.
	11.30-13.30	Консультационная работа с родителями.
	13.30-16.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов за пределами ОУ.
среда	9.00-10.00	Игровая деятельность на развитие эмоциональной сферы и коррекция социальных отношений.
	10.00-11.10	Индивидуальная работа с детьми по показаниям.
	11.10-13.30	Заполнение аналитической и отчетной документации.
	13.30-16.00	Оформление диагностического материала за пределами ОУ.
четверг	10.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов за пределами ОУ.
	13.00-15.00	Консультационная работа с родителями.
	15.00-17.00	Игровая деятельность на развитие эмоциональной сферы и коррекция социальных отношений.
	17.00-17.30	Методическая работа со специалистами ОУ.
пятница	9.00-10.30	Игровая деятельность на развитие эмоциональной сферы и коррекция социальных отношений. (гр.№3)
	10.30-11.10	Индивидуальная работа с детьми по показаниям.
	11.10-13.30	Заполнение аналитической и отчетной документации.
	13.30-16.00	Оформление диагностического материала за пределами ОУ.

**Итого: 36 часов. Распределение рабочего времени осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки России №536 от 11.05.2016**

Рабочая программа педагога - психолога (далее – Программа) предназначена для работы с разновозрастными детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, в частности с общим недоразвитием речи (1, 2, 3 уровня), а так же с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа составлена в соответствии

- с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г,
- «Конвенцией о правах ребенка», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группах детского сада для детей с нарушениями речи» (автор Н.В. Нищева), «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под редакцией Л.В. Лопатиной), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы), адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ №30.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту ставит перед собой следующую цель: Оказание комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи и поддержки детей и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения речевого развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы психолога в соответствии с программным содержанием.
- *Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.*