



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета ГБДОУ  
детского сада №30  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол от 31.08.2020 N 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детского сада №30  
Адмиралтейского района СПб  
/М.О. Борисова/  
Приказ от 31.08.2020 N 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 – 4 ГОДА)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №30 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Чулковой Ольги Александровны**

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 30 Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2020



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

Наименование раздела		Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя логопеда	6
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников средней группы с ТНР	9
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	13
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы воспитанниками с ТНР	14
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1	Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми среднего дошкольного возраста (первый год обучения)	17
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на 2019-2020 учебный год	25
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1.	Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников с ТНР	28
3.2.	Материально-техническое оснащение логопедического кабинета	29
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	30
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

3.4.	Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (первый год обучения)	34
3.5.	Учебный план по реализации рабочей программы	34
3.6.	Календарный график по реализации рабочей программы	35
3.7.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе детей с ТНР	36
3.8.	Формы организации коррекционно-образовательной деятельности	38
3.9.	Модель взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников в реализации комплекса коррекционных мероприятий.	39
3.10.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	42

## ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей среднего дошкольного возраста (первый год обучения) с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) - локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), *с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)* и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ТНР.ОНР. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группу № 2 для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и подгрупповой совместной со взрослым

деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников, что отражается в прилагаемых «Комплексно-тематическом плане коррекционно-логопедической работы», «Перспективном плане коррекционной работы», и в «Плане коррекционной работы на подгрупповых занятиях».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-5 лет, предусматривающее тесное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные задачи коррекционно-образовательной деятельности:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа учителя-логопеда по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социальнокоммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.



Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой *игровую деятельность*. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод как ведущий*.

#### 1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с ТНР

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Группу посещают дошкольники в возрасте 4-5 лет с диагнозом тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, II, уровня речевого развития). Всего 11 человек, из них 3 ребенка (27%) посещают группу второй год, 8 детей (73%) детей посещают группу 1 год

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и, как следствие, связная речь.

#### Характеристика основных компонентов речи детей с ТНР. ОНР.

	ТНР. ОНР. I уровень речевого развития	ТНР. ОНР. II уровень речевого развития	ТНР. ОНР. III уровень речевого развития
Понимание речи	преимущественно на бытовом уровне	постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение	приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения

Пассивный словарь	<p>пассивный словарь ситуативен.</p> <p>Характерно непонимание значений грамматических изменений слова, отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.</p>	<p>недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.</p>	<p>Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.</p>
Активный словарь	<p>находится в зачаточном состоянии, включает звукоподражания, лепетные слова и/или небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами, отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.</p>	<p>Активный словарь детей недостаточный. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.</p>	<p>Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.</p>
Звукопроизношение	<p>Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов.</p> <p>Произношение отдельных звуков</p>	<p>Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).</p>	<p>Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).</p>

	лишено постоянной артикуляции.		
<b>Слоговая структура, звуконаполняемость</b>	Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.	характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.	Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
<b>Грамматический строй речи</b>	Не сформирован	Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует Недостаточность практического усвоения форм словообразования	Синтаксические конструкции фраз бедные. Фраза простая, аграмматичная со структурными нарушениями.

Фонетические процессы	Не сформированы	Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.	
Фраза. Связная речь	Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.	Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинноследственных связей	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. При пересказе — это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается

			низкая самостоятельная речевая активность детей.
<b>Неречевая симптоматика</b>	<p>Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство.</p> <p>Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>		

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками с ТНР

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (первый год обучения)** Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

#### **1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы воспитанниками среднего дошкольного возраста с ТНР**

При изучении детей среднего дошкольного возраста учитываются следующие принципы:

- ✓ онтогенетический,
- ✓ этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии),
- ✓ деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности),
- ✓ взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой патологией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. За основу данного исследования взяты методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени», а также учитываются разделы речевой карты. Результаты диагностики представлены в результатах мониторинга на начало и конец 2020-2021 учебного года (Приложение1). Обобщенно результаты обследования представлены в *«Аналитической справке учителя-логопеда о результатах логопедической диагностики детей на начало учебного года»*.

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области речевого развития на конец года рассматриваются по вышеописанной методике. Результаты мониторинга по окончании учебного года излагаются в *«Отчете по результатам логопедической диагностики детей на конец учебного года»*.

## **ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

При формировании рабочей программы предусматривается работа по системной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Учитывая структуру дефекта, учитель-логопед разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости), формирует подвижные подгруппы, подбирает педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Включение в коррекционно-образовательную программу современных методик и технологий предоставляет более широкие возможности для коррекционного воздействия, познавательного, социального и личностного развития ребенка. Выбор представленных технологий и методик обусловлен спецификой и возрастной категорией группы компенсирующей направленности; потребностями и интересами детей.

#### **Технологии, используемые в коррекционной работе**

<i><b>Технология/ Методика</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Цель</b></i>
Компьютерные технологии	Лицензионные диски, презентации (готовые и созданные самостоятельно): <ul style="list-style-type: none"> <li>• по лексическим темам</li> <li>• по коррекции звукопроизношения.</li> </ul> Развивающие мультфильмы. Видеоролики.	повышение интереса к обучению, формирование мотивации
Мнемотехника	Мнемотаблицы (готовые и созданные самостоятельно): <ul style="list-style-type: none"> <li>• звук, фраза (для неговорящих детей)</li> <li>• описательный рассказ, пересказ текста</li> <li>• стихи</li> <li>• чистоговорки</li> </ul>	обеспечение эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения информации, развитие речи



Игровые технологии Развивающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы социоигровой технологии</li> <li>• игры с целью речевого развития</li> </ul>	организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания, обучение коммуникации, коррекция речи
Элементы логоритмики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методика С. и Е. Железновых «Музыка с мамой»</li> <li>• речь с движением</li> </ul>	коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки, слова и движения
Элементы здоровьесберегающих технологий, нейростимуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</li> <li>• самомассаж</li> <li>• кинезиологические упражнения</li> <li>• Архипова Е.Ф., Южанина И. В. «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции»</li> </ul>	синхронизация работы полушарий головного мозга, улучшение внимания, памяти, мышления, коррекция речи

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми среднего дошкольного возраста (первый год обучения)

##### I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*«День знаний. Наш любимый детский сад», «Я-пешеход», «Игрушки», «Осень. Изменения в природе осенью», «Овощи», «Фрукты», «Путешествие в осенний лес. Деревья», «Грибы и ягоды», «Одежда, обувь», «Моя страна. Мой город. Мой район», «Мой дом. Посуда. Мебель», «День матери. Моя семья»*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь словназваний предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, инурок, ножка, спинка, сиденье, полка, носик, дверца, крышка, ручка*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*). 4. Формирование понятия слово.

### **Формирование грамматического строя речи**

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинку, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, сиди, иди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирования навыка употребления существительных множественного числа родительного падежа.
6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
7. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
8. Обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом или вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог - часть слова*.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

#### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослыми рассказы-описания, состоящие из двух - трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

### **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

#### **Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря**

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*«Зима. Приметы зимы», «Зима. Зимующие птицы», «Зима – весёлая пора! Зимние забавы», «Скоро праздник Новый год!», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Кто живёт в Африке?», «Транспорт», «Животный мир морей и океанов», «Наши папы смелые! День защитника Отечества»*) на основе ознакомления с окружающим, расширение представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*машина, автобус, троллейбус,*

трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов - названий живых объектов (птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, зебра, жираф, слон, белый медведь, морж, тюлень, рыба, кит, дельфин, морской конёк, акула), слов - названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего развития слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, морские животные, транспорт).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет), противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи). 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь - снегيري, утка - утки, ворона - вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поют, идут, сидят).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

## **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Формирование представления о *букве*, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами "А", "У", "О", "И", "М", "Н".
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, "рисования" по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных букв ("АУ", "УА", "ОИ", "ИО", "ИА", "АИ", "УО", "ОУ", "ИУ", "УИ").
5. Формирование навыков составления и чтения слияния букв А, М, Н.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки, короткого рассказа с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **III период обучения**

*(март, апрель, май)*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие словаря**

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Весна. Особенности весенней природы», «Мамин день!», «Профессии. Инструменты», «Дикие животные весной», «Весна. Перелётные птицы», «Весна. Первые весенние цветы», «Космос», «Книжкины недели», «День Победы!», «Насекомые», «Наш город Санкт-Петербург», «Читаем А.С. Пушкина») на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов - названий предметов и объектов ближайшего окружения (*ракета, космонавт, переход, светофор, аквариум*), слов - названий растений и живых объектов (*мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса*), слов - названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, копать, таять, цвести, расти, поить, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего развития слов и формирование обобщающих понятий (*первые весенние цветы, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы, космос, животные морей и океанов*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыба - рыбки, муха - мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате мяч. У машины нет... - У машины нет колеса.*)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.



3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к], [т] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).

4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами "П", "Н", "Т", "К".

4. Упражнение в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисовании" в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально отображенных букв.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 - 3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2 - 3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой

**ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на 2020-2021 учебный год**

Период		Лексика
Сентябрь	01.09.20-04.09.20.	День знаний. Здравствуй, детский сад!
	07.09.20-11.09.20	Неделя безопасности.
	14.09.20-18.09.20	Игрушки
	21.09.20-25.09.20	Осень. Времена года.
Октябрь	28.09.20-02.10.20	Домашние животные. День защиты животных.
	05.10.20-09.10.20	Огород. Овощи
	12.10.20 – 16.10.20	Сад. Фрукты
	19.10.20-23.10.20	Путешествие в осенний лес. Название деревьев.
	26.10.20 – 30.10.20	Путешествие в осенний лес. Грибы, ягоды.
Ноябрь	02.11.20-06.11.20	Моя страна. Мой город.
	09.11.20-13.11.20	Мой дом. Мебель.
	16.11.20-20.11.20	Мой дом. Посуда.
	23.11.20-27.11.20	День матери. Моя семья.
Декабрь	30.11.20-04.11.20	Зима! Времена года.
	07.12.20-11.12.20	Зимующие птицы.
	14.12.20-18.12.20	Одежда.
	21.12.20-25.12.20	Обувь

	28.12.20- 31.12.20	Новогодний праздник! Зимние забавы.
Январь	11.01.21- 15.01.21	Домашние птицы.
	18.01.21- 22.01.21	Комнатные растения
	25.01.21- 29.01.21	Дикие животные и их детеныши.
Февраль	01.02.21- 05.02.21	Животные Севера и Юга.
	08.02.21- 12.12.21	Профессии.
	15.02.21- 19.02.21	Транспорт. Профессии на транспорте.
	22.02.21- 26.02.21	День Защитника Отечества! Военные профессии.
Март	01.03.21- 05.03.21	Весна. Международный женский день.
	09.03.21- 12.03.21	Рыбы
	15.03.21- 19.03.21	Книжкина неделя. Всероссийская неделя детской книги. Конкурс чтецов.
	22.03.21- 26.03.21	
	29.03.21- 02.03.21	Музыкальные инструменты. Всероссийская неделя музыки для детей.
Апрель	05.04.21- 09.04.21	Перелетные птицы.
	12.04.21- 16.04.21	Космос. Наша планета. 60 лет полета в космос Ю.А. Гагарина
	19.04.21- 23.04.21	Первые весенние цветы.
	26.04.21- 30.04.21	Насекомые
Май	04.05.21- 07.05.21	День победы!
	11.05.21- 14.05.21	Семейные истории.
	17.05.21- 21.05.21	Цветы

	24.05.21- 28.05.21	Наш город. 800-летие с дня рождения князя Александра Невского.
--	-----------------------	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### 3.1. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников с ТНР

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в котором он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и группа.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над настенным зеркалом, пожарная сигнализация. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета создана в соответствии с СанПиНом и ФГОС и направлена на зону ближайшего развития.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии со следующими принципами:

- **доступности:** расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;
- **системности:** весь материал систематизируется по разделам; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- **здоровье сбережения:** имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующий по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель светлых, пастельных оттенков; для игр на полу имеется специальное покрытие;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и пособия вариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов и пр.)

По оснащению и применению кабинет разделен на **зоны**:

- **индивидуальной работы:** находится в наиболее освещённом месте, свет падает слева. На стене зеркало, закрывающееся шторкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);
- **подгрупповых занятий:** здесь расположены настенная магнитная доска, столы, стулья, настенные замки синего, красного цветов для изучения звуков, звукового анализа и синтеза;
- **хранения наглядно-дидактических пособий и документации:** находится на верхних и закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; нормативные документы; программы для обучения детей с речевыми нарушениями.

В группе организован «уголок логопеда» (**сенсомоторная зона**), который находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания; мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, настольно-печатные игры.

### **3.2. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стульчики для занятий у зеркала, подгрупповых занятий.
3. Индивидуальные зеркала на каждого ребёнка.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Магнитная демонстрационная доска.
8. Ковролинограф.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для закрепления лексических тем.
15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, совершенствования конструктивного праксиса.
18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
20. Тренажёры для массажа/самомассажа рук.

### **3.3. Учебно - методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда**

#### **Формирование речевого дыхания**

1. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Белякова Л. И. Гончарова Н. Н., Шишкова Т.Г. 2005 «книголюб»

#### **Организация работы Методические материалы**

1. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. 2018. «Детство-пресс».
2. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 2004 Москва «Айрис Пресс»
3. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. Гербова В. В. 2006 Москва, «Мозайка синтез»
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Сековец Л. С. 2005 «аркти»
5. Программа «дельфины» Ланина Т.
6. Развитие правильной речи ребенка в семье (от рождения до 7) Максаков А. И. 2006 «мозайка-синтез»
7. Правильно ли говорит ваш ребенок? (от рождения до 7) Максаков А. И. 2006 «мозайка-синтез»
8. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (от рождения до 7) Максаков А. И. 2006 «мозайка-синтез»
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ТНР. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Туманова Т. В.,
10. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Лалаева Р. И, Серебрякова Н.В 2004 «Союз» «Феникс»
11. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей. Харько Т. Г. , Борчанинова К. В. «Детство-пресс» 2017
12. Учим дошкольника думать. Игры, занятия, диагностика. Щетинина А. М. 2011. «Сфера»
13. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. 1998 «АРТ ЛТД»
14. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. Борзинец Н. М, Шеховцева Т. С. 2008. «ставропольский государственный педагогический институт»

#### **Коммуникация**

1. Как развивать взаимоотношение и взаимосотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. 2012
2. Про щенка шалуна. раскраска пальцами. Майорова Ю.А. 2009. «Саровская городская типография»

### Лексика

1. Лексическая тетрадь №1 (человек и его мир), 2 (транспорт, профессии, мир растений), 3 (звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года). Косинова Е. М 2009 «ТЦ Сфера»
2. Тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия 1 (фрукты, овощи, сад-огород, деревья, ягоды, грибы, осень, человек) 2 (игрушки, посуда, продукты, одежда, головные уборы и обувь, зима, птицы, звери), 3 (домашние животные, инструменты, профессии, 23 февраля, 8 марта, весна, мебель), 4 (птицы, зоопарк, насекомые, рыбы, цветы, транспорт, лето, школьные принадлежности) 2016 «Стрекоза»
3. Научите меня правильно говорить (4 – 6). Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Крупенчук О. И. 2010 «Литера»
4. Методика формирования начального детского лексикона Громова О.Е. 2003 «Сфера»
5. Стихи к детским праздникам Шорыкина Т. А. 2006 «Гном и д»
6. Материал к занятиям по развитию речи (одежда, посуда, продукты питания) Подрезова Т. И. 2007 «айрис-дидактика»

### связная речь

1. Развитие речи дошкольника. Филичева Т. Б. Соболева А.В. 2000 «Литур»
2. Альбом по развитию связной речи Володина В. С. 2009 «росмэн»
3. Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Арбекова Н. Е. 2017. «Гном»
4. Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет. Конспекты фронтальных занятий логопеда. 2017. «Гном»
5. Развиваем связную речь у детей с ОНР 4-5 лет. Альбомы 1 (мир растений), 2 (мир животных), 3 (мир человека). Арбекова Н. Е. 2017. «Гном»
6. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Глухов В. П. 2004 «Аркти»
7. Последовательность событий. Серия умный малыш. Бурдина С. В.
8. Логопедические сказки для развития речи (Лиса и журавль, Гуси-лебеди, Колосок). Колеченко А. К. 2007 «Каро»
9. Логопедические сказки для развития речи (Теремок). Колеченко А. К. 2008 «Каро»
10. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1, 2, 3, 4.
11. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь к программе гербовой и комаровой 4+, 5+
12. Учимся строить простые предложения и рассказывать. (3-6) Бойко Е.А. 2011 «Рипол Классик»
13. Читать раньше чем говорить. Методическое пособие по развитию речи детей с аллалией. (3-7 лет) Созонова Н, Куцина Е.
14. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. (4-6) Воробьева Т. А. 2011 «Литера»
15. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. Елецкая О.В., Вареница Е. Ю. 2007 «Сфера»

### Фонематическое восприятие

1. Загадки – добавлялки. Талызин В. Ф. 1999 «Гном и д»
2. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Дурова Н. В. 2010 «Школьная пресса»
3. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Колесникова Е. В. 2005 «Ювента»



4. Раз - словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет Колесникова Е. В. 2005 «Ювента»
5. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Колесникова Е. В. 2007 «Ювента»
6. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. Колесникова Е. В. 2008 «Ювента»

#### Грамота, фонематический анализ и синтез

1. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. Колесникова Е. В. 2015 «Ювента»
2. Раз словечко, два словечко. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. Колесникова Е. В. 2015 «Ювента»
3. Развитие фонематического слуха у детей 4- 5 лет. Колесникова Е. В. 2015 «Ювента»
4. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет. Колесникова Е. В. 2015 «Ювента»
5. Уроки грамоты для малышей средняя группа 4+. Гербова В. В., Комарова Т. С. «Мозайка синтез»
6. Уроки грамоты для малышей средняя группа 3+. Гербова В. В., Комарова Т. С. «Мозайка синтез»
7. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. Ткаченко Т. А. 2010 «Владос»

#### Слоговая структура

1. От слова к фразе. Новикова-Иванцова
2. Преодоление нарушений звуковой структуры слова у детей. Методическое пособие. Большакова С.Е. 2007 «Сфера»
3. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. Большакова С.Е. 2007 «Сфера»
4. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. Четвертушкина Н. С. 2015. «национальный книжный центр»
5. Формирование звуко-слоговой структуры слова. Ткаченко Т. А.
6. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов) Епифанова О. В. 2004 «учитель-аст»
7. Читаем по слогам. Набор карточек с рисунками. танЦюра С. Ю. «Сфера»
8. Делим слова на слоги. Развивающая игра. Бурдина С. В

#### Грамматика

1. Грамматическая тетрадь 1 (простые предложения, глаголы во множественном числе, существительные), 2 (местоимения, простые предлоги, существительные во множественном числе), 3 (сложные предлоги, приставочные глаголы, числительное), 4 (прилагательные, сравнительная степень прилагательных, антонимы и синонимы). Косинова Е. М 2017. «ТЦ Сфера»
2. Логопедическая грамматика для детей (2-4), (4-6), лет. Новиковская О. А. 2017. «корона.век»

#### Мелкая моторика

1. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Большакова С. Е. 2008 «Сфера»
2. Логопедические игры с мячом (4-6 лет) Воробьева Т. А, Крупенчук О. И. 2010 «Сфера»
3. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Трясорукова Т. П. 2017. «Фенкс»
4. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (3-7). Новиковская О.А. 2008 «Паритет»
5. Развиваем межполушарное взаимодействие у детей. Рабочая тетрадь Трясорукова Т. П. 2017. «Феникс»

### Логоритмика

1. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми. Картушина М. Ю. 2004 «ТЦ Сфера»
2. Музыкальные игры в детском саду для детей 3 - 5 лет.. Бодраченко И. 2009 «айрис-пресс»
3. Логопедические распевки Овчинникова Т. С. 2006 «каро»
4. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. Овчинникова Т. С. 2006 «каро»
5. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Боромыкова О. С. «детство-пресс»

### Звуковая культура речи

1. Картотека игра и упражнений по постановке и автоматизации звуков.
2. Практические упражнения для автоматизации звуков Б, П у детей дошкольного возраста
3. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки т-ть, д-дь. Жихарева-Норкина 2009. Владос.
4. Парные звонкие и глухие согласные т – д. Коноваленко В. В., коноваленко С.В. «гном и д»
5. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки К, Кб. Новоторцева Н. В. 2001 «академия развития»
6. Закрепляем произношение твердого и мягкого звука Х. Новоторцева Н. В.
7. Дидактический материал по коррекции произношения звуков к, кь, г, гь, х, хь. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. 2001 «гном и д»
8. Тетрадь для закрепления произношения звуков к, кь, г, гь, х, хь, й. Гальская Н. В. 2003 «аверсэв»
9. Уроки логопедии Репина З. А., Буйко В. И. 2005 «литур»
10. Логопедические распевки музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Гаврищева Л. Б. Нищева Н. В. 2007 «детство-пресс»
11. Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду. Анисимова Г. И. 2008 «каро»

### **3.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (первый год обучения)**

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 02.09.2019 г., длится девять месяцев (до 01.06.2020) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1 – 3 неделя сентября отводится на диагностику, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

С четвёртой недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

### **3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГБДОУ детского сада №30 компенсирующего вида Адмиралтейского района СПб, средняя группа «Пчёлки» на 2019-2020**

Образовательная область	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
<b>Познавательное развитие:</b>			
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей
Ознакомление с окружающим миром	1/13мин	4/5	38
ФЭМП	1/20 мин	4/5	38
Познавательно-исследовательское, конструктивно-модельная	1/13 мин	4/5	38
<b>Речевое развитие:</b>			

Восприятие художественной литературы	2	8/10	76
Развитие ФФП и звуковой культуры речи (с учителем-логопедом)	1/13 мин	4/5	38
Связная речь и лексико-грамматический строй(с учителем – логопедом)	1/13 мин	4/5	38
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>			
Музыка	2	8/10	76
Художественное творчество	1/13мин	4/5	38
• рисование	1/13мин	4/5	38
• лепка/аппликация			
<b>Физическое развитие:</b>			
Физическая культура в помещении	2	8/10	76
Физическая культура (3-е)	1/13 мин	4/5	38
<b>Итого:</b>	13/13 минут 1/20 минут	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>189 минут= 3 часа,15 минут</b>	-	-

### 3.6. Календарный график по реализации рабочей программы

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.	17 недель

II полугодие	с 09.01.2021г. 31.05.2021 г.	по 22 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 01.09.2020 по 01.10.2020	4 недели
	с 04.05.2021 по 25.05.2021	3 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2020 г. – 10.01.2021 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	3 – 5 ноября 2020 г.	3 дня
Новогодние праздники	1 – 10 января 2021 г.	8 дней
День защитника Отечества	23 февраля 2021 г.	4 дня
Международный женский день	06 – 08 марта 2021 г.	4 дня
Праздник Весны и Труда	1 – 3 мая 2021г.	2 дня
День Победы	8-10 мая 2021 г.	1 день

### 3.7. Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе детей с ТНР

Дни недели		Первая половина дня		Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.15 9.35-9.50 10.00-10.15	1. ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 2. ОО Физическое развитие. 3. ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	16.00-16.20 16.30-16.45 16.45-17.00	Музыкальный досуг Психолог Индивидуальная работа по заданию логопеда
Вторник	9.00-9.15 10.00-10.15 09.35-09.50	1. ОО Познавательное развитие: ФЭМП / ОО Речевое развитие ФФП и звуковой культуры речи (логопедическое). (по подгруппам)	16.10-16.25 16.25-17.00	Спортивный досуг Индивидуальная работа по заданию логопеда

		2. ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.		
Среда	9.00-9.15 9.35-9.50 10.00-10.15	1. ОО Речевое развитие. Восприятие художественной литературы. 2. ОО Физическое развитие. 3. ОО Познавательное развитие. (конструирование/ моделирование).	16.00-16.45  16.45-17.00	Индивидуальная работа по заданию логопеда  Чтение художественной литературы
Четверг	9.00-9.15 10.00-10.15  09.35-09.50	1. ОО Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация. /ОО Речевое развитие: связная речь и лексико-грамматический строй (логопедическое). (по подгруппам) 2. ОО Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	16.00-17.00	Индивидуальная работа по заданию логопеда
Пятница	9.00-9.15 9.35-9.50	1. ОО Речевое развитие (развитие речи). 2. ОО Физическое развитие.	16.00-16.45 16.45-17.00	Индивидуальная работа по заданию логопеда  Чтение художественной литературы

### 3.8. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности

№	Формы коррекционной работы	Продолжительность кол-во детей	Цели, задачи	Кто проводит
1.	<b>Индивидуальные логопедические занятия с детьми</b>	ежедневно, 10-15 минут, 1-3 человека в соответствии с речевым дефектом и этапом работы	Коррекция нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед
2.	<b>Подгрупповые логопедические занятия</b>	вт, чт, 15 минут, 3-6 человек	Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	Учитель-логопед
3.	<b>Интегрированные занятия.</b>	20 минут, фронтально	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требований их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие	Учитель-логопед, воспитатели

			правильной (адекватной) языковой организации рассказа.	
4.	<b>Коррекционно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	ежедневно, в течение дня	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ

**3.9. Модель взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников в реализации комплекса коррекционных мероприятий.** Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

✓ **Педагог - Психолог:**

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей; - тренинговые упражнения.

✓ **Учитель - Логопед:**



- диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.

✓ **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов; - закрепление навыков и расширение знаний.

✓ **Музыкальный руководитель:**

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

✓ **Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха; - расширение словаря;
- развитие связной речи.

✓ **Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

**Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### 3.10. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- речь с движением - физкультминутки</li> <li>- беседа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<p>- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - дидактические игры и упражнения</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p>Развивать графомоторные навыки. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать</p>	<p>- штриховка</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в</p>

	умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	стихах, рассказах, спонтанной речи
<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>	Усваивать моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в связной речи</li> <li>- поручения - игры с мелкими предметами</li> <li>- автоматизация звуков в</li> </ul>
	саморегуляции собственных действий. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	связной речи (пересказ или составление рассказов) - подготовка к занятию рабочего места и поддержание его в порядке.

**Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.**