



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 компенсирующего вида
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада №30
Адмиралтейского района СПб
Протокол от «31»августа 2020г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад
№30 Адмиралтейского района СПб
/Борисова М.О./
Приказ от «31» августа 2020г. № 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №30 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад №30 Адмиралтейского района СПб)

ЧЕШЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Рабочая программа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана на основе
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда	6
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы с ТНР	7
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	11
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы воспитанниками с ТНР	11
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста (второй год обучения)	14
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на 2020-2021 учебный год	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1.	Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников с ТНР	24
3.2.	Материально-техническое оснащение логопедического кабинета	25
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	25
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.4.	Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (второй год обучения)	27

3.5.	Учебный план по реализации рабочей программы	28
3.6.	Календарный график по реализации рабочей программы	29
3.7.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе детей с ТНР	29
3.8.	Формы организации коррекционно-образовательной деятельности	30
3.9.	Модель взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников в реализации комплекса коррекционных мероприятий.	31
3.10.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	33

ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста (второй год обучения) с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) - локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №30 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), *с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)* и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ГБДОУ детского сада №30 Адмиралтейского района СПб.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ТНР.ОНР. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группу № 2 для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и подгрупповой совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников, что отражается в прилагаемых «Комплексно-тематическом плане коррекционно-логопедической работы», «Перспективном плане коррекционной работы», и в «Плане коррекционной работы на подгрупповых занятиях».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающее тесное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционно-образовательной деятельности:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа учителя-логопеда по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой *игровую деятельность*. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод как ведущий*.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Группу посещают дошкольники в возрасте 5-6 лет с диагнозом тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, II, III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и, как следствие, связная речь.

Характеристика основных компонентов речи детей с ТНР. ОНР.

	ТНР. ОНР. I уровень речевого развития	ТНР. ОНР. II уровень речевого развития	ТНР. ОНР. III уровень речевого развития
Понимание речи	преимущественно на бытовом уровне	постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение	приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико-грамматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственно-временные отношения
Пассивный словарь	пассивный словарь ситуативен. Характерно непонимание значений грамматических изменений слова, отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.	недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.	Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.
Активный словарь	находится в зачаточном состоянии, включает звукоподражания, лепетные слова и/или небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны	Активный словарь детей недостаточный. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.	Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.

	окужающим, часто сопровожаются жестами, отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.		
Звукопроизношение	Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.	Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).	Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).
Слоговая структура, звуконаполняемость	Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.	слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.	Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
Грамматический строй речи	не сформирован	Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно- падежных конструкций. Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования	

Фонематические процессы	не сформированы	Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.	
Фраза. Связная речь	Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.	<p>Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей</p>	<p>Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. При пересказе — это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.</p>
Неречевая симптоматика	<p>Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>		

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками с ТНР

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (второй год обучения)

Ребенок:

- обладает богатым словарным запасом, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество, использует синонимы и антонимы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- использует в речи сложносочиненные и сложносочинённые предложения с сочинительными/подчинительными союзами;
- правильно употребляет грамматические формы слова; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации;
- слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы:

- ✓ онтогенетический,
- ✓ этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии),
- ✓ деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности),
- ✓ взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой патологией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. За основу данного исследования взяты методики А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», «Адаптированная тестовая методика Т. А. Фотековой для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени», а также учитываются разделы речевой карты. Обобщенно результаты обследования представлены в *«Аналитической справке учителя-логопеда о результатах логопедической диагностики детей на начало учебного года»*.

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области речевого развития на конец года рассматриваются по вышеописанной методике. Результаты мониторинга по окончании учебного года излагаются в *«Отчете по результатам логопедической диагностики детей на конец учебного года»*.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

№ п/п	ФИ ребёнка	I блок		II блок		III блок		Итоговое количество баллов		Уровень развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.										

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

При формировании рабочей программы предусматривается работа по системной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Учитывая структуру дефекта, учитель-логопед разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости), формирует подвижные подгруппы, подбирает педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Включение в коррекционно-образовательную программу современных методик и технологий предоставляет более широкие возможности для коррекционного воздействия, познавательного, социального и личностного развития ребенка. Выбор представленных технологий и методик обусловлен спецификой и возрастной категорией группы компенсирующей направленности; потребностями и интересами детей.

Технологии, используемые в коррекционной работе

<i>Технология/ Методика</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
Компьютерные технологии	Лицензионные диски, презентации (готовые и созданные самостоятельно): <ul style="list-style-type: none"> по лексическим темам по коррекции звукопроизношения. Развивающие мультфильмы. Видеоролики.	повышение интереса к обучению, формирование мотивации
Мнемотехника	Мнемотаблицы (готовые и созданные самостоятельно): <ul style="list-style-type: none"> звук, фраза (для неговорящих детей) описательный рассказ, пересказ текста стихи чистоговорки 	обеспечение эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения информации, развитие речи
Игровые технологии Развивающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> элементы социоигровой технологии игры с целью речевого развития 	организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания, обучение коммуникации, коррекция речи
Элементы логоритмики	<ul style="list-style-type: none"> методика С. и Е. Железновых «Музыка с мамой» речь с движением 	коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки, слова и движения
Элементы здоровьесберегающих технологий, нейростимуляция	<ul style="list-style-type: none"> артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой су-джок технология массаж доктора Ауглена кинезиологические упражнения Архипова Е.Ф., Южанина И. В. «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции» 	синхронизация работы полушарий головного мозга, улучшение внимания, памяти, мышления, коррекция речи
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> Арбекова Н.Е. «Развитие связной речи дошкольников С ОНР» 	Формирование связной речи с опорой на схемы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе

I период обучения *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Образовательная область "Речевое развитие"

1-4 неделя сентября - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

1. Подготовить артикуляционный аппарат детей к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Формировать правильное произношение звуков (свистящих) и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей и детей, посещавших логопедическую группу.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова

1. Научить передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*лимон, банан*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*слива, шапка, лист*).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слогового анализа, анализа предложений

1. Закрепить умение выделять гласные звуки А, У, И, О, Э, Ы из ряда звуков и слогов.
2. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные в словах, различать слова с начальными ударными А, У, И, О.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.
4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
5. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости.
6. Упражнять детей в различении гласных звуков, твёрдых и мягких согласных.
7. Закрепить умение выделять звуки [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'] из ряда звуков, слогов и слов.
8. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний звуков: МА, АМ, МУ, УМ, МО, ОМ, МИ, ИМ, МЫ, ЫМ, ЭМ, МЭ. И аналогичных слияний с согласными звуками П, Н.
8. Учить детей выделять первый звук в слове.
9. Учить детей подбирать слова на заданный гласный звук.
10. Дать представление о гласных звуках как слогообразующих.

11. Упражнять детей в делении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: "слово", "слог".

12. Ввести понятие "предложение". Научить детей анализировать простые предложения без предлогов: определять количество слов в предложении, определять первое и последнее слово в предложении.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над правильностью речи.

3. Продолжить отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

5. Продолжить развитие силы и высоты голоса в упражнениях и играх.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, лисичка, рубашечка, туфельки, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий, чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий), словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой, летать – порхать).

4. Расширение представлений о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный, московский, столичный, петербургский) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, прилетать, перелетать, увезти, привезти, перевезти, въехать, переехать, заехать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного падежа имен существительных по всем лексическим темам.

3. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, числительными по всем лексическим темам.

4. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам.
5. Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по теме "Животные и их детёныши".
6. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам: "Животные и их детёныши", «Осень. Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Осенний листопад. Деревья осенью в наших парках».
7. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по темам: «Дары осени. Фрукты, овощи, садовые ягоды», «Осень. Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель». «Посуда».
8. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
9. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
10. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).
11. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто*.

Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по мнемотаблице, составлять рассказы-описания с опорой на графическую схему.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: А, У, И, О, Э, Ы, М, Н, П.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, фасоли, "рисовании" в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ; в слиянии гласных с согласными М, П, Н: МА, ПА, НА и т.п.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Звукопроизношение

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Сформировать правильное произношение шипящих, сонорных звуков, аффрикат и начать их автоматизацию у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (хоровод, подарок).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [б]-[б'], [г]-[г'], [к]-[к'], [т]-[т'], [д]-[д'], [в]-[в'], [ф]-[ф']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.
3. Научить дифференцировать звуки: [б]-[б'], [б-п], [г]-[г'], [к]-[к'], [к-г], [т]-[т'], [д]-[д'], [д-т], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [в-ф].
4. Закреплять умение выделять первый звук в слове.
5. Научить детей выделять последний звук в слове.
6. Научить детей определять местоположение звука в слове.
7. Учить детей звуковому анализу простых слов (из 3-5 звуков).
6. Упражнять детей в делении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.
7. Упражнять детей анализировать простые предложения без предлогов. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки потешки с отработанными звуками.
5. Продолжить работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающие моральные качества людей

(умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, числительными по всем лексическим темам.

4. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Зимующие птицы. Помощь зимой животным и птицам», «Животные южных стран и Севера».

6. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных по темам «Зимующие птицы. Помощь зимой животным и птицам», «Животные жарких стран и Севера».

7. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова по теме «Зимующие птицы. Помощь зимой животным и птицам»,

9. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).

10. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по мнемотаблице, составлять рассказы-описания и загадки-описания по графической схеме.

4. Обучать составлению рассказов по серии сюжетных картинок.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Б, Г, К, Т, Д, В, Ф.

2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, фасоли, "рисовании" в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

III период обучения

(март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Звукопроизношение

1. Продолжить работу над автоматизацией всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (троллейбус, самосвал)

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных.

2. Познакомить детей с согласными звуками [х]-[х'], [с]-[с'], [з]-[з'], [ш], [ж]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.

3. Научить дифференцировать звуки: [х]-[х'], [к-г-х], [с]-[с'], [з]-[з'], [с-з], [ш], [ж], [ш-ж].

4. Упражнять детей определять местоположение звука в слове.

5. Упражнять детей проводить звуковой анализ и синтез простых слов (из 3-5 звуков).

6. Упражнять детей в делении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.

7. Познакомить детей с правилом правописания: ЖИ-ШИ пиши с буквой И.

8. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

9. Упражнять детей анализировать простые предложения без предлогов и составлять их графические схемы.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх - драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, весёленький), относительными (блинный, китовый, дельфиний, мартовский); прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на полянках, на пригорках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, числительными по всем лексическим темам.
4. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -енок, -енок, -ат, -ят по теме «Пробуждение живой природы: прилёт птиц, животные весной»
6. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных по теме «Пробуждение живой природы: прилёт птиц, животные весной».
7. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
8. Упражнять детей в образовании (по образцу) однокоренные слова по теме «Пробуждение живой природы: прилёт птиц, животные весной».
9. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).
10. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
11. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующих ее.

12. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи

1. Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказать об этом.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Ф, С, З, Ц, Ч, Л, Ш, Ж.

2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, фасоли, "рисовании" в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов,

5. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на 2020-2021 учебный год

Период		Лексика	Фонетика	Мероприятия
Сентябрь	01.09.20-05.09.20	День знаний. Наш любимый детский сад.		Родительское собрание.
	07.09.20-11.09.20	Я – пешеход. Неделя безопасности.		Индивидуальные консультации по итогам логопедической диагностики.
	14.09.20-18.09.20	Дары осени. Овощи.	Звук [а].	
	21.09.20-25.09.20	Дары осени. Фрукты.	Звук [у].	
Октябрь	28.09.20-02.10.20	Путешествие в осенний лес. Грибы. Ягоды.	Звуки [а-у].	Осенние поделки.
	05.10.20-09.10.20	Осень. Изменения в природе осенью.	Звук [о].	
	12.10.20-16.10.20	Перелётные птицы.	Звуки [а-у-о].	
	19.10.20-	Путешествие в осенний лес. Деревья.	Звук [и].	

	23.10.20			
	26.10.20-30.10.20	Вырасту здоровым! Человек. Одежда. Обувь.		
Ноябрь	02.11.20-06.11.20	Моя страна. Мой город. Мой район.	Звуки [а-у-и-о].	Развлечение с участием родителей.
	09.11.20-13.11.20	Дом и его части.	Звуки [м]-[м'].	
	16.11.20-20.11.20	Мой дом. Посуда.	Звуки [н]-[н'].	
	23.11.20-27.11.20	День матери. Моя семья.	Звуки [п]- [п'].	
Декабрь	30.11.20-04.12.20	Зима. Приметы зимы.	Звуки [б]- [б'].	Конкурс творческих семейных работ.
	07.12.20-11.12.20	Мой дом. Мебель.	Звуки [п-б].	
	14.12.20-18.12.20	Зима. Зимующие птицы.	Звуки [г] -[г'].	
	21.12.20-31.12.20	Скоро праздник Новый год! Новогодние традиции разных стран.	Звуки [к]-[к'].	
Январь	01.01.21-08.01.21	Каникулы.		
	11.01.21-15.01.21	Зима – весёлая пора! Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Звуки [к-г].	
	18.01.21-22.01.21	Домашние животные и птицы.	Звуки [т]- [т'].	
	25.01.21-29.01.21	Дикие животные.	Звуки [д]-[д'].	
Февраль	01.02.21-05.02.21	Животные Севера.	Звуки [т-д].	Индивидуальные логопедические занятия с участием родителей.
	08.02.21-12.02.21	Кто живёт в Африке?	Звуки [в]- [в'].	
	15.02.21-19.02.21	Речные и аквариумные рыбы.	Звуки [ф]-[ф'].	
	22.02.21-26.02.21	Наши папы смелые! День защитника Отечества.	Звуки [в-ф].	
Март	01.03.21-05.03.21	Весна. Особенности весенней природы. Мамин день!	Звуки [х]-[х'].	Праздник 8 марта. Конкурс чтецов.
	08.03.21-12.03.21	Масленица. Народная культура и традиции.	Звуки [к-г-х].	
	15.03.21-19.03.21	Профессии. Инструменты.	Звуки [с]-[с'].	

	22.03.21-26.03.21	Книжкина неделя.	Звуки [з]-[з'].	
	29.03.21-02.04.21		Звуки [с-з].	
Апрель	05.04.21-09.04.21	Транспорт.	Звук [ш].	Путешествие по сказкам. Открытое мероприятие.
	12.04.21-16.04.21	Космос. Наша планета.	Звук [ж].	
	19.04.21-23.04.21	Весна. Первые весенние цветы.	Звуки [ш-ж].	
	26.04.21-30.04.21	Весна. Насекомые.	Повторение.	
Май	03.05.21-07.05.21	День Победы!		
	10.05.21-14.05.21	Читаем А.С. Пушкина.		
	17.05.21-21.05.21	Лето. Цветы.		
	24.05.21-31.05.21	Наш город Санкт-Петербург.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников с ТНР

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в котором он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и группа.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над настенным зеркалом, пожарная сигнализация. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета создана в соответствии с СанПиНом и ФГОС и направлена на зону ближайшего развития.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии со следующими принципами:

- **доступности:** расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;
- **системности:** весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- **здоровье сбережения:** имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующий по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель светлых, пастельных оттенков; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и пособия вариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов и пр.)

По оснащению и применению кабинет разделен на **зоны**:

- **индивидуальной работы:** находится в наиболее освещённом месте, свет падает слева. На стене зеркало, закрывающееся шторкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);
- **подгрупповых занятий:** здесь расположены настенная магнитная доска, столы стулья, настенные замки синего, красного цветов для изучения звуков, звукового анализа и синтеза;
- **хранения наглядно-дидактических пособий и документации:** находится на верхних и закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; нормативные документы; программы для обучения детей с речевыми нарушениями.

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом.

В группе организован «уголок логопеда» (**сенсомоторная зона**), который находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания; мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, настольно-печатные игры.

3.2. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стульчики для занятий у зеркала, подгрупповых занятий.
3. Индивидуальные зеркала на каждого ребёнка.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Магнитная демонстрационная доска.
8. Ковролинограф.
9. Звуковые настенные домики.
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
11. Логопедический альбом для обследования речи.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, для закрепления лексических тем.
16. Предметные картинки по лексическим темам.
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, совершенствования конструктивного праксиса.
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
21. Тренажеры для массажа/самомассажа рук.

3.3. Учебно - методическое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, 2014.
3. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений». – М.: Гном, 2014.
4. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных». – М.: Гном, 2014.
5. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека». – М.: Гном, 2014.
6. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Дидактическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений. — СПб: «ГНОМ», 2018.
12. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений. — СПб: «ГНОМ», 2018.
13. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Сост. и авт. методич. рек. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 9 картин.
14. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/ Авт-сост.: Михеева И.А., Чешева С.В. — СПб.: КАРО, 2009.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: «Литера», 2004.
16. Крупенчук О.И. Учим буквы. — СПб.: «Литера», 2007.
17. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Авт-сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Авт-сост. Н.В. Нищева; худ. С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О.Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
19. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Сост. и авт. методич. рек. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 16 картин.
20. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна (из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования/ Т.В.Башинская, Т.В. Пятница. — 7-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2016.
21. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «От слова к фразе: глаголы». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 3-7 лет). ООО «Издательский дом Литур», 2018.
22. Н.Н. Созонова «С чего начинается слово». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом Литур», 2017.
23. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «Лексика, грамматика, связная речь». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет). ООО «Издательский дом Литур», 2017.
24. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «От слова к фразе: глаголы». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 3-7 лет). ООО «Издательский дом Литур», 2018.
25. Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «Грамматика для дошкольников». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом Литур».
26. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы/ С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.

27. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.
28. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.
29. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
30. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
31. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
32. Автоматизация звуков Ч-Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.
33. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
34. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
35. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.
36. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.
37. Архипова Е.Ф., Южанина И. В. «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции: Изд. В. Секачев, 2018.
38. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Быховская А.М., Казова Н.А. :СПб: « Детство-Пресс», 2013.

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (второй год обучения)

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 01.09.2020 г., длится девять месяцев (до 01.06.2020) и условно делится на три периода:

І период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

ІІ период — декабрь, январь, февраль;

ІІІ период — март, апрель, май.

1 – 3 неделя сентября отводится на диагностику, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

С четвёртой недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ детский сад №30 компенсирующего вида Адмиралтейского района СПб, старшая группа «Пчёлки», 2020-2021 уч.год						
Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление		Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности		
				Старшая группа		
				в нед	в мес	в год
Физическое развитие	двигательная	Физическая культура		2/25 мин	8/200 мин	72
		Физическая культура (3-е)		1/25 мин	4/100 мин	36
Социально- коммуникативное развитие	игровая, самообслуживание и элемент. бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области.		
Познавательное развитие	познавательно- исследовательская	познавательно- исследовательская и конструктивная деятельность		Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (в играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		формирование элементарных математических представлений		1/20 мин	4/80 мин	36
		приобщение к социокультурным ценностям		1/20 мин	4/80 мин	36
		ознакомление с миром природы		1/20 мин	4/80 мин	36
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	подгрупповые логопедические	1/20 мин	4/80 мин	36
		Подготовка к обучению грамоте		1/20 мин	4/80 мин	36
Художественно- эстетическое развитие	изобразительная	Рисование		2/25 мин	8/200 мин	72
		Лепка		0,5/25 мин	2/50 мин	18
		Аппликация		0,5/25 мин	2/50 мин	18
	музыкальная	Музыка		2/25мин	8/200 мин	72
ИТОГО:				13 занятий: 8/25 + 5/20 = 300 мин = 5 ч 00 мин	52 занятия	468 занятий 28

3.6. Календарный график по реализации рабочей программы

№	Содержание	Средний дошкольный возраст (первый год обучения)
1	Начало учебного года	01.09
2	Окончание учебного года	31.05
3.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
4	Режим работы в учреждении в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00-19.00 час.
5	Режим работы в летний период	01.06.21г. – 30.06.21г.
6	Праздничные (выходные дни)	4-5 ноября-День народного единства; 01 января – 10 января – Новогодние праздники, Рождество; 21-23 февраля – День защитника Отечества; 06-08 марта – Международный женский день; 01-03 мая – Праздник Весны и Труда; 08-10 мая – День Победы; 12-14 июня – День России.

3.7. Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе детей с ТНР

День недели	Вид деятельности
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ОО Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) ОО Физическое развитие
	Вечер: <ul style="list-style-type: none"> ОО Художественно-эстетическое: Лепка/Аппликация ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыка (досуг)
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ОО Познавательное развитие: ФЭМП ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка
	Вечер: ОО Физическое развитие (досуг)
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ОО Физическое развитие ОО Речевое развитие
	Вечер: <ul style="list-style-type: none"> ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование

Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • ОО Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность; приобщение к социокультурным ценностям) • ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • ОО Физическое развитие • ОО Речевое развитие Логопедическое(подгрупповое)
	<p>Вечер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОО Художественно-эстетическое развитие: рисование

3.8. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности

№	Формы коррекционной работы	Продолжительность кол-во детей	Цели, задачи	Кто проводит
1.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	ежедневно, 10-15 минут, 1-3 человека в соответствии с речевым дефектом и этапом работы	Коррекция нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учитель-логопед
2.	Подгрупповые логопедические занятия	пн,вт,чт,пт, 20 минут, 3-6 человек	Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	Учитель-логопед

3.	Интегрированные занятия.	20 минут, фронтально	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.	Учитель-логопед, воспитатели
4.	Коррекционно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ежедневно, в течение дня	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ

3.9. Модель взаимодействия педагогов, специалистов и родителей воспитанников в реализации комплекса коррекционных мероприятий.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

✓ Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

✓ Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

✓ **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

✓ **Музыкальный руководитель:**

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

✓ **Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

✓ **Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого	9. Развитие общей, мелкой и

аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

3.10. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в

	<p>ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - дидактические игры и упражнения
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать графомоторные навыки. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - штриховка - настольно-печатные дидактические игры

	настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усваивать моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - подготовка к занятию рабочего места и поддержание его в порядке.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.